

Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Aktywizowanie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPIWM-AUwEW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z problematyką metod aktywizujących i ich znaczenia dla rozwoju ucznia, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności danej metody w określonej sytuacji; rozwijanie umiejętności projektowania działań z zastosowaniem metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się ; kształtowanie potrzeby doksztalcania się w zakresie możliwości zastosowania metod aktywizujących ucznia w procesie uczenia się .

Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o rozwoju i możliwościach dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Wiedza o metodach nauczania – uczenia się oraz formach organizacyjnych w procesie kształcenia. Umiejętność czytania ze zrozumieniem. Umiejętność poprawnego posługiwania się językiem mówionym i pisanym

Zakres tematyczny

Metody aktywizujące-wyjaśnienie pojęcia, klasyfikacje metod aktywizujących, możliwości stosowania w pracy z uczniami w klasach I-III, ich znaczenie dla wspierania rozwoju ucznia, stymulowania aktywności poznawczej, motywowania do uczenia się oraz integrowania jego wiedzy. Gry i zabawy dydaktyczne w klasach I-III.Metoda rozwiązywania problemów. Praca metodą projektów. Praca z fiszką autokorektywną i autokreatywną. Mapy mentalne i ich zastosowanie. Techniki pamięciowe w edukacji wczesnoszkolnej. Portfolio jako monitorowanie własnego uczenia się . Sześć myślowych kapeluszy i sześć działaniowych butów według E. de Bono. Badanie otaczającego świata przez eksperymentowanie, obserwowanie. Możliwości wykorzystania teorii inteligencji wielorakich H.Gardnera. Przyspieszone uczenie się . Style uczenia się i kanały przetwarzania informacji.

Metody kształcenia

Problemowe – dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania – projektowanie zadań i sytuacji z zastosowaniem metod aktywizujących.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
CK1. Kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	• PPIW_K-03	• dyskusja	• Konwersatorium
CK2. Formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.W1.Różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i techniczne; C.W3.Zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	• PPiW_W-10 • PPiW_W-11	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
CU3.Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się; CU6.Identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań; CU7.Organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-08 • PPiW_U-10	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Pozytywnie zaliczone prace grupowe, prezentacje, udział w dyskusji. Ocena końcowa wynika ocen uzyskanych w toku pracy w semestrze.

Literatura podstawowa

1. Buzan T., Mapy twoich myśli, Łódź 2004.
2. de Bono E., Naucz swoje dziecko myśleć, Warszawa 1994.
3. Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się: z Wygotskim i Brunerem w tle, Gdańsk 2012.
4. Fisher R., Uczymy jak się uczyć, Warszawa 1999.
5. Gardner H., Inteligencje wielorakie: nowe Horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
6. Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. Omega, Suwałki 1998.
7. Mtiugin I.J., Żemajewa E.L., Czakaberija E.I., Rybnikowa I.K., Magia pamięci czyli książka o ty jak rozwijać pamięć i uwagę w szkole podstawowej, Piła.
8. Muchacka B., Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Kraków 1999.
9. Paris S., Ayres L.R., Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem, Warszawa 1997 .
10. Szymański M., O metodzie projektów, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

1. Bernacka D., Od słowa do działania: przegląd współczesnych metod kształcenia, Warszawa 2001.
2. Drapeau, Jak uczyć się szybko i skutecznie, Warszawa 2002.
3. Hannaford C., Zmyślne ruchy, które doskonalą umysł: podstawy kinezylogii edukacyjnej, Warszawa 1998.
4. O’Connor J., Seymour J., Wprowadzenie do neurolingwistycznego programowania, Poznań 1996.
5. Powell T. i J., Panowanie nad umysłem: metoda doktora Silvy, Warszawa 1995.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 11-04-2021 20:57)