

Introduction to pedagogical therapy - course description

General information	
Course name	Introduction to pedagogical therapy
Course ID	05.1-WP-PPiWM-WdTP
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	9
ECTS credits to win	2
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu terapii pedagogicznej, celami, metodami, zasadami, formami i organizacją procesu terapii pedagogicznej oraz z procedurą diagnostyczno-terapeutyczną.

Prerequisites

Podstawy pedagogiki ogólnej i dydaktyki, podstawy psychologii rozwojowej, podstawy psychologii klinicznej.

Scope

Wyjaśnienia terminologiczne – specjalne potrzeby edukacyjne, diagnoza, terapia, terapia przyczynowa, terapia objawowa, terapia pedagogiczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia reedukacyjne, zajęcia wyrównawcze, trudności w uczeniu się, specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się, dysleksja, dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia.

Cele terapii pedagogicznej (cel nadrzędny i cele operacyjne). Podmiot i przedmiot terapii pedagogicznej. Formy terapii pedagogicznej. Zasady terapii pedagogicznej. Procedura diagnostyczno-terapeutyczna – narzędzia diagnostyczne i metody terapii.

Historia badań nad dysleksją rozwojową. Częstość występowania dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Etiologia dysleksji rozwojowej. Zaburzenia funkcji percepcyjno-motorycznych i ich integracji – symptomy zaburzeń, typologia dysleksji, dynamika dysleksji, ryzyko dysleksji. System opieki terapeutycznej – prawo do edukacji w polskim systemie oświaty, zakresy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych, polskie dokumenty prawne gwarantujące uczniom z dysleksją i trudnościami w uczeniu się pomoc psychologiczno-pedagogiczną – zapisy dotyczące zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i egzaminów, systemy opieki terapeutycznej na świecie.

Teaching methods

Wykład – wykład tradycyjny, praca z książką i materiałami źródłowymi, metoda przypadku, dyskusja.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	• PPiW_K-03	• a written assignment	• Lecture
F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; F.W6. cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	• PPiW_W-13 • PPiW_W-14	• a written assignment • an evaluation test	• Lecture

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-14	• a discussion	• Lecture

Assignment conditions

Wykłady

Na ocenę składają się wyniki osiągnięte na kolokwium (75%) oraz studium przypadku (25%).

Ocena końcowa

Na ocenę z przedmiotu składa się ocena z wykładów.

Recommended reading

1. Bogdanowicz M., *Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1989.
2. Bogdanowicz M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole – poradnik nie tylko dla polonistów*, Gdynia 2005.
3. Bogdanowicz M, Adryjanek A., Rożyńska M., *Uczeń z dysleksją w domu – poradnik nie tylko dla rodziców*, Gdynia 2007.
4. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa 1989.
5. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2001.
6. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 2001.
7. Nyczaj-Draż M. (red.), *Poznanie i pomoc dziecku z trudnościami edukacyjnymi*, Zielona Góra 2004.

Further reading

1. Bogdanowicz M., *Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie*, Gdańsk 2003.

Notes

Modified by dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ (last modification: 29-04-2021 13:04)

Generated automatically from SylabUZ computer system