

Logopedia - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Logopedia
Kod przedmiotu	05.9-WP-PPiWM-Logop
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studenta z diagnozą logopedyczną, narzędziami wykorzystywanymi do prowadzenia diagnozy, zapoznanie z klasyfikacjami zaburzeń mowy oraz wskazanie jakie znaczenie ma współpraca nauczyciela-logopedy ze środowiskiem wychowawczym ucznia.

Wymagania wstępne

Student powinien posiadać podstawową wiedzę z zakresu rozwoju człowieka.

Zakres tematyczny

- Diagnoza logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
 - diagnozy logopedycznej
 - etapy diagnozy logopedycznej
- Narzędzia wykorzystywane do diagnozy logopedycznej
- Klasyfikacja zaburzeń mowy występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, przyczyny powstawania zaburzeń mowy
- Znaczenie współpracy logopedy ze środowiskiem rodzinnym ucznia

Metody kształcenia

Metody aktywizujące: burza mózgów, bingo dydaktyczne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie kompetencji społecznych Student wykazuje gotowość do F.K1. przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi; F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi	PPiW_K-03	aktywność w trakcie zajęć	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności Student potrafi F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; F.U3. ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym; F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	• PPIW_U-01 • PPIW_U-02 • PPIW_U-03 • PPIW_U-04 • PPIW_U-14 • PPIW_U-16	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
W zakresie wiedzy Student zna : F.W2. uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego; F.W3. założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	• PPIW_W-10 • PPIW_W-13 • PPIW_W-14 • PPIW_W-18	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest ocena aktywności studenta na zajęciach.

Literatura podstawowa

1. Demel G., *Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola*, Warszawa 2004.
2. Demelowa G., *Elementy logopedii*, Warszawa 1987.
3. Jastrzębowska G., *Podstawy diagnozy i teorii logopedycznej*, Opole 1998.
4. Kaczmarek L., *Nasze dziecko uczy się mowy*, Lublin 1988.
5. Kaczmarek L., *Rewalidacja dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy*, [w:] *Pedagogika rewalidacyjna*, red. A. Hulek, Warszawa 1988.
6. *Logopedia: pytania i odpowiedzi*, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003.
7. Skorek E. M., *Oblicza wad wymowy*, Warszawa 2002.
8. Skorek E. M., *Z logopedią na ty: podręczny słownik logopedyczny*, Kraków 2004.
9. Styczek I., *Logopedia*, Warszawa 1981.
10. Tarkowski Z., *Jąkanie wczesnodziecięce*, Warszawa 1992.
11. Zaleski T., *Opóźnienia w rozwoju mowy*, Warszawa 2002.

Literatura uzupełniająca

1. **Wiedza potoczna matek na temat rozwoju mowy dziecka**, [Anita Famuła-Jurczak](#) W: Współczesne dyskursy edukacyjne, 2017. / red. Anita Famuła-Jurczak, Mirosław Kowalski, Zielona Góra : Uniwersytet Zielonogórski Polskie Towarzystwo Profesjologiczne, s. 25–34,
2. **Metoda Ruchów Artykulacyjnych szansą na rozwój mowy dziecka** / [Jolanta Fałana-Kozłowska](#), [Małgorzata Kozłowska](#), [Anita Famuła-Jurczak](#), 2019. Wielkopolski Przegląd Logopedyczny, nr 1, 19–34, ISSN: 1731-0792,

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 19-04-2021 07:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ