

Filozofowanie dzieci - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Filozofowanie dzieci
Kod przedmiotu	05.2-WP-PPiWM-FD
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Paweł Walczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta z teoretycznymi podstawami metodyki dociekań filozoficznych z dziećmi; zapoznanie z zasadami funkcjonowania wspólnoty dociekającej, przygotowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem elementów filozofowania z dziećmi; wykształcenie umiejętności animowania i prowadzenia dyskusji filozoficznej z dziećmi.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu podstaw filozofii.

Wiedza z zakresu podstaw psychologii rozwojowej.

Zakres tematyczny

Podstawy metafilozofii: filozofia a filozofowanie.

Zagadnienie "filozofujących dzieci" - postawy wobec zjawiska dziecięcych dociekań.

Miejsce i rola filozofii w edukacji.

Historia ruchu filozofowania z dziećmi.

Mathew Lipman i metodyka P4C.

zasady tworzenia wspólnoty dociekającej.

Struktura zajęć P4C.

Filozofowanie z dziećmi według Garetha Matthews.

Filozofowanie z dziećmi w praktyce szkolnej.

Metody kształcenia

Wykład z elementami dialogu.

Dyskusja.

Ćwiczenia praktyczne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.W1. Student zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.	PPiW_W-10 PPiW_W-11	aktywność w trakcie zajęć	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.U6. Student potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.	• PPiW_U-02 • PPiW_U-10	• przygotowanie projektu	• Konwersatorium
C.K2. Student jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	• PPiW_K-02	• aktywność w trakcie zajęć	• Konwersatorium
C.U8.Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.	• PPiW_U-04 • PPiW_U-07	• przygotowanie projektu	• Konwersatorium
C.U5.Student potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.	• PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-07 • PPiW_U-10	• przygotowanie projektu	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest przygotowanie scenariusza zajęć z dziećmi z wykorzystaniem metodyki dociekań filozoficznych.

Literatura podstawowa

Frese H.L. (2008), *nasze dzieci są filozofami. Jak rozmawiać z dziećmi o poważnych sprawach*, WAM, Kraków

Krzywoń Ł. (2019), *Filozofuj z dziećmi. Poradnik do prowadzenia filozoficznych dociekań z dziećmi i młodzieżą*, Wydawnictwo Academicon, Gdańsk

Lipman M., Sharp A.M., Oscanyan F.S. (1997), *Filozofia w szkole*, Wyd. CODN, Warszawa

Pobojewska A. (2011), *Dialog w metodzie sokratejskiej i na zajęciach warsztatowych z filozofii*, „Edukacja Filozoficzna”, vol. 52/2011, s. 123-136

Pobojewska A. (2019), *Edukacja do samodzielności Warsztaty z dociekań filozoficznych. Teoria i metodyka*, Wydawnictwo UŁ, Łódź

Walczak P. (2018), *Wpływ dociekań filozoficznych na rozwój intelektualny dzieci. Analiza wyników badań*, „Kultura i Edukacja”, vol. 3/2017, s. 128-142

Literatura uzupełniająca

García-Moriyón F., Rebollo I., Colom R. (2005), *Evaluating Philosophy with Children: A Meta-Analysis*, "Thinking. The Journal of Philosophy for Children", Volume 17, Issue 4, s. 14-22.

Kitchener R. (1990), *Do children think philosophically?*, "Metaphilosophy", Vol. 21, No. 4, s. 416-431.

Martens E. (2011), *Dzieci są filozofami*, „Ethics in Progress Quarterly”, Vol. 2 Issue 1, czasopismo online, <http://ethicsinprogress.org>.

Matthews G. (1984), *Dialogues with Children*, Harvard University Press, Cambridge MA.

Murris K. (2000), *Can Children Do Philosophy?*, "Journal of Philosophy of Education", Vol. 34, No. 2, s. 261-279.

Murris K. (2001), *Are children natural philosophers?*, "Teaching thinking", No. 09/2001, s. 46-49.

Siddiqui N., Gorard S., Beng Huat See (2017), *Non-cognitive impacts of Philosophy for Children. Project Report*, School of Education, Durham University

Trickey S., Topping K. J. (2004), *Philosophy for children: A systematic review*, "Research Papers in Education", 75(3)/2004, s. 365-380

Walczak P. (2018), *Filozofia dla dzieci (P4C) jako trening aretologiczny*, (w:) *Sprawności moralne jako przedmiot refleksji wychowawczej*, red. nauk. Iwaona Jazukiewicz, Ewa Rojewska, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, s. 115-132

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 23-04-2021 19:40)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ