

Trudności w pracy wychowawczej z metodyką - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trudności w pracy wychowawczej z metodyką
Kod przedmiotu	05.1-WP-PPiWM-TwPWzM
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ • dr hab. Mirosława Nyczaj-Drag, prof. UZ • dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr Klaudia Kasowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu metodyki wychowania i trudności wychowawczych w pracy z dzieckiem; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy dotyczącej trudności wychowawczych do praktyki edukacyjnej; zapoznanie z możliwościami i ograniczeniami wychowawczej pracy nauczyciela z dziećmi; kształcenie umiejętności wdrażania wiedzy do diagnozowania trudności wychowawczych i ich usuwania; kształcenie umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy do projektowania własnego programu i planu pracy wychowawczej z małym dzieckiem.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu wstępu do pedagogiki, teoretycznych podstaw wychowania i psychologii rozwojowej.

Zakres tematyczny

Zasady, metody i formy opieki i wychowania. Pojęcie wychowania, klasyfikacja, podobieństwa, różnice i ich charakterystyka. Style wychowania. **Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Rozwijanie umiejętności społecznych u dzieci. Źródła błędów w wychowaniu. Kontakt i współpraca nauczyciela z rodzicami uczniów.** Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia dzieci w przedszkolu, szkole oraz poza ich terenem. **Budowanie systemu wartości. Rozwijanie postaw etycznych. Zachowania negatywistyczne dzieci. Agresja bezpośrednia i pośrednia u dzieci. Dzieci nerwowe Zachowania bierne u dzieci. Dziecko lękliwe. Zachowania destrukcyjne i depresyjne u dzieci. Zachowania autodestrukcyjne dzieci. Zaburzenia emocjonalne a zachowanie dzieci. Uczeń leniwy. Śmiech ucznia. Zapobieganie trudnościom wychowawczym. Kompetencje komunikacyjne nauczyciela i ucznia. Spotkanie i dialog nauczyciela z dzieckiem. Program wychowawczy i plan pracy wychowawczej.**

Metody kształcenia

a) podające – praca z tekstem, praca z dokumentem źródłowym; b) problemowe- dyskusja, meta plan, drzewo decyzyjne, c) praktycznego działania – projektowanie zadań, metoda przypadków, praca w grupach, burza mózgów i prezentacje multimedialne.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie: F.W4. teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	• PPiW_W-10 • PPiW_W-11 • PPiW_W-13 • PPiW_W-16	• aktywność w trakcie zajęć • prezentacja wybranego zagadnienia	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student jest gotów do: F.K2. przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	• PPiW_K-03	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
Student potrafi: F.U2. rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia; F.U4. współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi; F.U5. współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	• PPiW_U-01 • PPiW_U-02 • PPiW_U-03 • PPiW_U-04 • PPiW_U-06 • PPiW_U-09 • PPiW_U-14	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • skonstruowanie programu wychowawczego	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę na podstawie projektowania programu lub planu pracy wychowawczej z małym dzieckiem, prezentacji multimedialnej do wybranego zagadnienia, aktywnej obecności w tym dyskusji studentów

Ocena końcowa to ocena z konwersatorium.

Literatura podstawowa

1. Borecka-Biernat D., Cywińska M., i in., Zaburzenia w zachowaniu dzieci i młodzieży w kontekście trudnych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych, Kraków 2011.
2. Cywińska M., Konflikty interpersonalne u dzieci, Poznań 1995.
3. Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1993.
4. Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2020.
5. Łobocki M., *ABC wychowania*, Lublin 1999.
6. Łobocki M., *W trosce o wychowanie w szkole*, Kraków 2009.
7. Mah R., Łatwe sposoby na trudne dziecko, Warszawa 2008.
8. Minahan J., Rappaport N., Kod zachowania. Jak rozszyfrować i zmienić najtrudniejsze zachowania, Warszawa 2014.
9. Nyczaj-Drąg M., Głazewski M., (red.) Współprzestrzenie edukacji, Kraków 2005.
10. Nyczaj-Drąg M., Edukacja dziecka w narracjach rodziców z klasy średniej, Zielona Góra 2015.

Literatura uzupełniająca

1. Gurycka A., *Błąd w wychowaniu*, Warszawa 1990.
2. Łobocki M., *Poradnik wychowawcy klasy*, Warszawa 1985.
3. Łobocki M., *Trudności wychowawcze w szkole*, Lublin 1983.
4. Łobocki M., *Wychowanie moralne w zarysie*, Kraków 2009.
5. M. Magda, *Kształtowanie wrażliwości moralnej edukacji wczesnoszkolnej*, Toruń 2000.
6. Oatley K., Jenkins J.M., *Zrozumieć emocje*, Warszawa 2003.
7. Opatowska M., *Samotność dziecka*, Warszawa 1983.
8. Vopel K.W., *Gry i zabawy interakcyjne dla dzieci i młodzieży*, cz. 1-4, Kielce 2004.
9. Sikorski W., *Psychoterapia grupowa różnych pokoleń*, Warszawa 2002.
10. Tyszkowa M., *Czynniki determinujące pracę szkolną dziecka*, Warszawa 1984.
11. Wolańczyk T., Kołakowski A., Skotnicka M., *Nadpobudliwość psychoruchowa u dzieci*, Lublin 1999.
12. Zajączkowski K., *Program profilaktyczno-wychowawczy dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej*, Kraków 2002.
13. Ziemska M., *Rodzina a osobowość*, Warszawa 1977.

Uwagi

Pozycje podane w literaturze, są każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 29-04-2021 13:39)