

# Wczesna interwencja wobec dzieci z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Wczesna interwencja wobec dzieci z przewlekłą chorobą oraz z niepełnosprawnością ruchową |
| Kod przedmiotu      | 05.6-WP-PSSM-WIDPCNR                                                                     |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a>                                                 |
| Kierunek            | Pedagogika specjalna                                                                     |
| Profil              | ogólnoakademicki                                                                         |
| Rodzaj studiów      | jednolite magisterskie                                                                   |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2021/2022                                                                 |

| Informacje o przedmiocie        |                       |
|---------------------------------|-----------------------|
| Semestr                         | 8                     |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 3                     |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy           |
| Język nauczania                 | polski                |
| Sylabus opracował               | • dr Natalia Gumińska |

| Formy zajęć    |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć    | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład         | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |
| Konwersatorium | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Przygotowanie studenta do zorganizowania wczesnej interwencji, wieloprofilowego usprawniania i stymulowania rozwoju dzieci z chorobą przewlekłą i niepełnosprawnością ruchową.

## Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością ruchową i wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

## Zakres tematyczny

Wykłady:

- 1). Pojęcie choroby przewlekłej, zaburzeń somatycznych i ruchowych. Konsekwencje i zagrożenia rozwoju dzieci chorych, niepełnosprawnych ruchowo i somatycznie.
- 2). Wczesna diagnoza i wczesna interwencja w procesie optymalizowania warunków rozwoju dziecka.
- 3). Współczesne tendencje w hospitalizacji i rehabilitacji osób przewlekłe chorych. Podstawy kształcenia i terapii dzieci chorych i niepełnosprawnych ruchowo w polskim systemie szkolnictwa.

Ćwiczenia:

- 1). Specyficzne uwarunkowania w pracy z dzieckiem na podstawie wybranych zespołów chorobowych i niepełnosprawności ruchowej m.in. zaburzenia metaboliczne, mukowiscydoza, zaburzenia łaknienia, FAS, mózgowy porażenie dziecięce, wrodzony brak kończyn, epilepsja, przewlekła niewydolność nerek, choroby nowotworowe i inne
- 2). Sprzyjają one funkcjonowaniu społecznemu osób niepełnosprawnych ruchowo i chorych somatycznie.
- 3). Organizacja wsparcia i oddziaływań terapeutycznych na rzecz rozwoju i stymulacji w ramach wczesnej interwencji dla dzieci przewlekłe chorych i niepełnosprawnych ruchowo.

## Metody kształcenia

Wykłady:

Wykład problemowy, konwersatoryjny.

Ćwiczenia:

Praca indywidualna, praca zespołowa, praca w grupach, dyskusja problemowa, prezentacja opracowanej problematyki i projekt.

# Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Symbole efektów           | Metody weryfikacji                                                                                  | Forma zajęć                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| E.2LT.U3. Student potrafi planować i analizować warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; analizować osobowość nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik obciążający i obciążający; określać kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych oraz funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; prowadzić nauczanie w ramach form terapii wychowawczej; planować działania jako nauczyciel-wychowawca, organizator codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępca rodziny dziecka chorego.                                                                                                                                                                                                      | • <a href="#">PS_U-08</a> | • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta<br>• projekt                                | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.1LT.U4. Student potrafi analizować wczesną interwencję wobec dzieci z przewlekłą chorobą somatyczną i niepełnosprawnością ruchową; analizować rolę hospitalizacji w życiu dziecka z chorobą somatyczną i chorobę szpitalną u małego dziecka;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • <a href="#">PS_U-11</a> | • aktywność w trakcie zajęć<br>• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta<br>• projekt | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.2LT.K3. Student jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. E.2LT.K4. Student jest gotowy do współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | • <a href="#">PS_K-02</a> | • aktywność w trakcie zajęć<br>• kolokwium<br>• konspekt                                            | • Wykład<br>• Konwersatorium |
| E.2LT.W3. Student zna warsztat pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci przewlekłe chorych; problematykę osobowości nauczyciela i jego nastawienie do dziecka jako czynnik obciążający i obciążający; kontekst etyczny w pracy nauczyciela-wychowawcy dzieci chorych; funkcje nauczyciela-wychowawcy: terapeutyczno-rehabilitacyjną, wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną; zasady nauczania w ramach form terapii wychowawczej; zagadnienie nauczyciela-wychowawcy jako organizatora codziennego życia dziecka w podmiocie leczniczym i jako zastępcy rodziny dziecka chorego. E.1LT.W4. Student zna i rozumie zasady wczesnej interwencji wobec dzieci z przewlekłą chorobą somatyczną i niepełnosprawnością ruchową oraz hospitalizacji w życiu dziecka z chorobą somatyczną; zagadnienie choroby szpitalnej u małego dziecka. | • <a href="#">PS_W-03</a> | • aktywność w trakcie zajęć<br>• kolokwium<br>• konspekt                                            | • Wykład<br>• Konwersatorium |

## Warunki zaliczenia

Wykłady:

Kolokwium z zagadnień programowych wykładów. Ocena pozytywna od 50% poprawnych odpowiedzi na pytania dotyczące tematyki wykładów.

Ćwiczenia: Na ocenę składają się aktywność na zajęciach (25%), zaliczenie kolokwium (50%) i projekt (25%).

Ocena z przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie wykładów i ćwiczeń. Ocenę z przedmiotu stanowi średnia ocen z wykładów i ćwiczeń.

## Literatura podstawowa

1. Cytowska B., Winczura B. (red), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2008.
2. Cieszyńska J., Korendo M., "Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka. Od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2008.
3. Kaja B. (red.) "Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja. Psychokorekcja"; Bydgoszcz 1997;
4. Franczyk A., Krajewska K.: "Program psychostymulacji rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju", Kraków 2002;
5. Cytowska B., Winczura B. (red.): Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne. Kraków 2007.
6. Maciarz A.,: Dziecko przewlekłe chore. Opieka i wsparcie; Warszawa 2006.
7. Pilecka W., Majewicz P., Zawadzki A.: Jak wspomagać psychospołeczny rozwój dzieci niepełnosprawnych somatycznie. Kraków 1999.

## Literatura uzupełniająca

1. B.Kaja: "Zarys terapii dziecka"; Wyższa Szkoła Pedagogiczna w Bydgoszczy; Bydgoszcz 1998;
2. A.Franczyk, K.Krajewska: "Skarbiec nauczyciela terapeuty"; Oficyna Wydawnicza Impuls; Kraków 2005;
3. E. Góralczyk,: Choroba dziecka w twoim z yciu. Warszawa 1996.
4. B. Cytowska, B. Winczura (red.): Dziecko zaburzeniami w rozwoju (2006). Kraków 2006.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-04-2021 18:53)

