

Trening społeczny osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening społeczny osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-TSA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	9
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Natalia Gumińska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Poznanie i zrozumienie trudności społecznych osób z ASD oraz zdobycie praktycznej wiedzy i umiejętności pozwalających rozwijać umiejętności społeczne u osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu podstaw pedagogiki, psychologii.

Zakres tematyczny

1) Trudności społeczne osób z ASD. 2) Rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych osób z ASD: rozumienie i okazywanie emocji, rozwijanie umiejętności poznawczych, poczucie tożsamości i własnej wartości, a także wzmacnianie samooceny. 3) Rozwijanie społecznych umiejętności panujących w szkole / przedszkolu: czekanie na swoją kolej, zgłaszanie się, skupianie uwagi, reagowanie na polecenia kierowane do ludzi, rozwijanie umiejętności społecznych w życiu codziennym: inicjowanie rozmowy, dyskusowanie, reagowanie na krytykę. 4) Rozwijanie kompetencji w zakresie: zawierania i podtrzymywania znajomości, aktywnego słuchania, zadawania pytań, inicjowania rozmowy, włączanie się i podtrzymywanie rozmowy, proszenia o pomoc.

Metody kształcenia

Dyskusja, filmy instruktażowe, warsztaty.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: E.2A.W1. metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	PS_W-14	- dyskusja - kolokwium	Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności absolwent potrafi: E.2A.U1. analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• PS_U-08	• dyskusja • kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: E.2A.K1. okazywania empatii dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	• PS_K-03	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium i aktywne uczestnictwo w zajęciach.

Literatura podstawowa

1. BAKER J., *Ilustrowany podręcznik umiejętności społecznych. Trening komunikacji, zabawy i emocji dla dzieci z autyzmem*, Gdańsk, Wydawnictwo Harmonia 2016.
2. HAMER H., *Rozwój umiejętności społecznych : jak skuteczniej dyskutować i współpracować : przewodnik dla nauczycieli*, Warszawa, Wydawnictwo "Veda" 1999.
3. MAJEWICZ P., MIKRUT A., *Kompetencje Pedagoga w Kontekście Teorii i Praktyki Edukacji Specjalnej*, Kraków, Wydawnictwo Oficyna Wydawnicza IMPULS 2008.
4. MANNIX M., *Kształtowanie umiejętności społecznych u dzieci z trudnościami wychowawczymi*, Gdańsk, Wydawnictwo Centrum Terapii Behawioralnej BIS s.c. 2014.
5. MYERS D., *Psychologia społeczna*, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka 2007.

Literatura uzupełniająca

1. ATTWOOD T., *Zespół Aspergera*, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2013.
2. BLOOMGUIST M., *Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi*, Kraków, Wyd. Uniwersytetu Jagiellońskiego 2011.
3. GRAY C., *Ja i mój świat. Historyjki społeczne*, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2015.
4. MCILWEE M., *Rozwijanie umiejętności życiowych u dzieci z autyzmem lub zespołem Aspergera*, Gdańsk, Wyd. Harmonia 2016.

Uwagi

Brak.

Zmodyfikowane przez dr Natalia Gumińska (ostatnia modyfikacja: 24-04-2021 13:09)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ