

Teoria i metodyka resocjalizacji i terapii specjalistycznej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Teoria i metodyka resocjalizacji i terapii specjalistycznej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDD-TMR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	6
Występuje w specjalnościach	Resocjalizacja z terapią specjalistyczną
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Barbara Toroń-Fórmanek, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem jest dostarczenie wiedzy z zakresu konkretnych metodycznych rozwiązań sytuacji kluczowych w resocjalizacji (takich jak korygowanie zachowań) oraz terapii (takich jak udzielanie wsparcia). Podczas ćwiczeń celem będzie kształcenie operacyjnych umiejętności wykorzystania modeli w konkretnych sytuacjach resocjalizacyjnych i terapeutycznych.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, socjologii, pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii, patologii, kryminologii i aksjologii.

Zakres tematyczny

Wykład;

1. REPETYTORIUM METODYCZNE – kompendium wiedzy z zakresu podstaw metodyki resocjalizacji i metodyki terapii
2. Metodyka radzenia sobie w sytuacjach trudnych – modelowe rozwiązania
3. Metodyka korygowania nieakceptowalnych zachowań w oparciu o feedback
4. Metodyka korygowania nieakceptowalnych zachowań w oparciu o model konsultatywny
5. Metodyka korygowania nieakceptowalnych zachowań w oparciu o model ultymatywny
6. Metodyka motywowania do zmiany przez rozbudzenie zaangażowania
7. Przegląd podstawowych metod pracy w terapii behawioralnej, poznawczej, humanistycznej, psychoanalitycznej
8. Zastosowanie kryteriów diagnostycznych w pierwszej diagnozie zaburzeń zachowania
9. Metodyka wsparcia wychowanka, skazanego w sytuacji posttraumatycznej.
10. Metodyka pracy z oporem w terapii i resocjalizacji
11. Streetworking jako metoda pracy
12. Trening zastępowania agresji (TZA)

Ćwiczenia:

Zakres tematyczny ćwiczeń będzie korespondował z zakresem tematycznym realizowanych wykładów. Będzie miał charakter treningu poznanych podczas wykładu metod.

Realizowane będą w formie ćwiczenia rozwiązywania konkretnych sytuacji resocjalizacyjnych lub terapeutycznych. Warunkiem udziału w ćwiczeniach będzie rozwiązanie „testu wejścia” wykazującego znajomość poznanych metod.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny

Ćwiczenia: dyskusja, metoda projektów,

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	------------------------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
2R.W1. Student zna i rozumie metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; założenia, metody i formy realizacji socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatru resocjalizacyjnego, resocjalizacji przez sport, muzykoterapii, plastykoterapii i dramy; metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych;	• K_W06	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
2R.U2. Student potrafi analizować i stosować metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; planować i realizować współpracę wychowawców ze środowiskiem otwartym; analizować i stosować metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, metody pracy w ośrodkach kuratorskich; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować superwizję w resocjalizacji; analizować i stosować metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	• K_U06	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
2R.U1. Student potrafi analizować metodykę oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych; analizować i stosować teoretyczne podstawy instytucjonalnych oddziaływań metodycznych; analizować i stosować socjotechniki, psychotechniki, antropotechniki i kulturotechniki; analizować i stosować metody twórczej resocjalizacji w placówkach: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; analizować i stosować metody wspierające proces readaptacji i reintegracji społecznej; stosować metodykę pracy wychowawcy w specjalnych ośrodkach szkolno- -wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych; analizować i stosować podstawy metodyczne pracy wychowawcy w aresztach śledczych i zakładach karnych; określać przyczyny stresu i wypalenia zawodowego pedagogów resocjalizacyjnych	• K_U06	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium • odpowiedź ustna • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia
2R.K1. Student jest gotów do okazywania empatii uczniom lub wychowankom potrzebującym wsparcia i pomocy	• K_K04 • K_K05 • K_K06	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
2R.W2. Studen zna i rozumie metodykę oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym; teoretyczne podstawy środowiskowych oddziaływań metodycznych; zasady współpracy wychowawców ze środowiskiem otwartym; metody pracy nauczyciela, wychowawcy i pedagoga szkolnego, realizujących zadania resocjalizacyjne, kuratora sądowego, w ośrodkach kuratorskich; metody twórczej resocjalizacji w środowisku otwartym: teatr resocjalizacyjny, resocjalizację przez sport, muzykoterapię, plastykoterapię i dramę; zagadnienie superwizji w resocjalizacji; metody pracy resocjalizacyjnej w środowisku lokalnym i placówkach wsparcia dziennego streetworkerów i pedagogów podwórkowych	• K_W06	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • kolokwium • konspekt • test egzaminacyjny z progami punktowymi	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: Wykłady z przedmiotu kończą się egzaminem. Metodą weryfikacji efektów kształcenia jest test z progami punktowymi. Na postawie zdobytych wyników przez studenta wystawiona będzie ocena.

Zaliczenie ćwiczeń: Ćwiczenia kończą się zaliczeniem z oceną, ocena wystawiana jest na podstawie umiejętności zastosowania poznanych metod w sytuacjach symulowanych.

Ocena końcowa to średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń i egzaminu.

Literatura podstawowa

- Ambrozik W. (2003), Młodociani mordercy. Poznań.
- Bonda K. (2009), Polskie morderczynie. Warszawa
- Ciosek M. (2003), Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa
- Dybalska J. (2009), Kobieta w więzieniu. Warszawa
- Hołyst B. (2007), Socjologia kryminalistyczna. Warszawa
- Jaworska A. (2009), Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne. Kraków
- Kamiński M. (2006), Gry więzienne. Warszawa
- Kozaczuk F. (2008), Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych. Rzeszów
- Machel H. (1994), Wprowadzenie do pedagogiki penitencjarnej. Wyd. Uniwersytetu. Gdańskiego

10. Miller A. (2006), Gdy runą mury milczenia. Poznań
11. Pastwa-Wojciechowska B. (2007), Kliniczne i sądowo – penitencjarne aspekty funkcjonowania człowieka
12. Przybyliński S. (2008), Podkultura więzienna – wielowymiarowość rzeczywistości penitencjarnej. Kraków
13. Sitaczyk N. (2004), Nieleśni sprawcy zabójstw. Lublin
14. Tillman K. J. (1996), Teorie socjalizacji – społeczność, instytucja, upodmiotowienie. Warszawa
15. Urban B. (2004), Zachowania dewiacyjne młodzieży. Kraków
16. Urban B., Stanik J. (2007), I, II tom Resocjalizacja. Warszawa

Literatura uzupełniająca

brak

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2021 17:38)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ