

Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy integracji w kształceniu
Kod przedmiotu	05.6-WP-PEDD-TPIK
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Mirosława Nyczaj-Drag, prof. UZ • dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ • dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie z problematyką integracji w kształceniu, z jej istotą, poziomami i warunkami. Zapoznanie z różnymi koncepcjami integracji kształcenia realizowanymi na podłożu różnych teorii psychologiczno-pedagogicznych. Rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i oceny przydatności i wartości określonej koncepcji integracji. Rozwijanie umiejętności projektowania działań zgodnie z warunkami integrowania wiedzy ucznia. Kształtowanie potrzeby pogłębiania wiedzy o możliwościach realizacji kształcenia zintegrowanego oraz o możliwościach integrowania wiedzy ucznia z wykorzystaniem rozmaitych strategii aktywizowania uczniów.

Wymagania wstępne

Psychologiczna wiedza o dziecku w wieku wczesnoszkolnym (właściwości rozwojowe) oraz o procesie uczenia się i nauczania. Wiedza o celach, treściach, metodach, zasadach kształcenia, formach organizacyjnych w edukacji dziecka oraz znaczeniu środków dydaktycznych. Zaliczony kurs metodyki edukacji polonistycznej w klasach I-III, metodyki edukacji matematycznej w klasach I-III, metodyki edukacji przyrodniczo-społecznej w klasach I-III.

Zakres tematyczny

Wykłady

Pojęcie i geneza integracji w edukacji – przegląd teorii. Integracja wiedzy jako nowa płaszczyzna projektowania zajęć w klasach I-III. Psychologiczne i socjopedagogiczne przesłanki integracji w edukacji dzieci w świetle teorii J. Piageta, J. Brunera i B. Bernsteina. Nauczyciel jako strateg w edukacji zintegrowanej – kompetencje i przygotowanie do zajęć. Strategie integracji w edukacji dzieci. Zastosowanie metody projektów w projektowaniu zajęć zintegrowanych. Aktywność badawcza ucznia jako oś zajęć zintegrowanych. Zaniebane obszary edukacji zintegrowanej w klasach I-III. Pierwsze koncepcje integracji. Koncepcje integracji Nowego Wychowania i ich znaczenie dla współczesnej edukacji wczesnoszkolnej. Pierwsze polskie koncepcje integracji. Współczesne polskie koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Integracja - korelacja - całość - łączność - holizm. Instrumentarium metodyczne integracji edukacji wczesnoszkolnej (cele, zasady, strategie, metody, środki, formy). Rola aktywności artystycznej dzieci w integrowaniu edukacji wczesnoszkolnej. Integracja wychowania szkoły i rodziny.

Ćwiczenia

Idea integracji w projektach zajęć zintegrowanych – analiza rozwiązań metodycznych. Alternatywne rozwiązania w edukacji zintegrowanej – projekty zajęć inspirowane progresywizmem i konstruktywizmem. Kształcenie językowe jako płaszczyzna integracji – projektowanie zajęć zintegrowanych inspirowanych treściami polonistycznymi. Rozwijanie umiejętności matematycznych w nauczaniu zintegrowanym. Edukacja środowiskowa w ujęciu zintegrowanym: treści przyrodnicze, społeczne, historyczne, geograficzne, ekologiczne. Projektowanie zajęć zintegrowanych opartych na metodzie projektów. Rodzaje wiedzy i ich integracja przez różne rodzaje aktywności i poszerzone spektrum tematyczne. Przygotowanie propozycji autorskich zajęć zintegrowanych w klasach I-III.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład tradycyjny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Potrafi D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U2. przeanalizować rozkład materiału; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania; D.1/E.1.U5. kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	• K_U01 • K_U05 • K_U11	• Projekt zajęć zintegrowanych, opracowanie zadań i sytuacji edukacyjnych	• Ćwiczenia
D.1/E.1.K5. kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów; D.1/E.1.K7. rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia; D.1/E.1.K8. kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	• K_K03	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
D.1/E.1.W3. integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału; .1/E.1.W5. konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć; D.1/E.1.W7. organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienia nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;D.1/E.1.W15. potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	• K_W12 • K_W18 • K_W19	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • kolokwium • dyskusja	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin w formie pisemnej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń.

Ćwiczenia

Pisemny sprawdzian teoretyczny, projekty zajęć zintegrowanych i sytuacji o charakterze aktywizującym ucznia, aktywny udział w dyskusjach na zajęciach.

Ocena końcowa

Ocena pozytywna z egzaminu pisemnego, który obejmuje treści z ćwiczeń (50% pytań składowych) i wykładów (50% pytań składowych).

Literatura podstawowa

1. Bernstein B., *Odtwarzanie kultury*, Warszawa 1990.
2. *Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole*, red., H. Moroz, Kraków 2001.
3. Hannaford C., *Zmysłne ruchy, które doskonałą umysł; podstawy kinezylogii edukacyjnej*, Warszawa 1998.
4. Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej*, Warszawa 2005.
5. Łukasiewicz R., *Edukacja z wyobraźnią, czyli jak podróżować bez map*, Wrocław 1994.
6. Nowak-Łojewska A., *Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej*, Kraków 2004.
7. Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1998.
8. Semenowicz H., *Nowoczesna Szkoła Francuska technik C.Freinet*, Warszawa 1966.
9. *Teoretyczne i praktyczne aspekty kształcenia zintegrowanego*, red. H. Kosetka, J. Kuźma, Kraków 2000.
10. Walczyna J., *Integracja nauczania początkowego*, Wrocław-Warszawa-Kraków 1968.

Literatura uzupełniająca

1. Andrukowicz W., *Teoria kształcenia integralnego*, Gorzów Wlkp.
2. *Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki*, red. M. Żytko, Warszawa 2002.
3. Magda-Adamowicz M, Kopaczyńska I., Nyczaj-Drąg M. (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna. Refleksyjna rekonstrukcja kluczowych problemów*, Toruń 2017.
4. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L., Olczak A. (red.), *Pedagogika przedszkolna szansą na świadome budowanie potencjału dziecka*, Toruń 2017.
- 5.

Magda-Adamowicz M., Kobyłecka E., (red.), *Dziedziny wychowania w klasach początkowych*, Toruń 2016.

6. Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., Nyczaj-Drąg M., (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna. Uczeń i nauczyciel w zmieniającej się przestrzeni społecznej*, Toruń 2014, tom 2.
7. Magda-Adamowicz M., Kopaczyńska I., (red.), *Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych*, Toruń 2014, tom 1.
8. Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), *Pedagogika przedszkolna. Oblicza i poszukiwania*, Toruń 2014.
9. Magda-Adamowicz M., Kataryńczuk-Mania L., (red.), *Dziedziny kształcenia w klasach I-III*, Warszawa 2013.
10. *Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania*, red. D. Klus-Stańska, M. Szczepska-Pustkowska, Warszawa 2009.
11. *Renesans nauczania całościowego*, red. D. Klus-Stańska, M.J. Szymański, M.S. Szymański, Warszawa 2003.
12. *Światy dziecięcych znaczeń*, red. D. Klus-Stańska, Warszawa 2004.

Wczesna edukacja: między schematem a poszukiwaniem nowych ujęć teoretyczno-badawczych, red. D. Klus-Stańska, E. Szatan, D. Bronk, Gdańsk 2007.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Mirosława Nyczaj-Drąg, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 29-04-2021 11:02)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ