

Oświata i polityka edukacyjna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Oświata i polityka edukacyjna
Kod przedmiotu	05.5-WP-PEDD-OPE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Edyta Kahl-Luczyńska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Ukazanie, wyjaśnienie i ocena problemów oświaty i polityki edukacyjnej w okresie ograniczonej suwerenności Polski; zapoznanie z tendencjami przemian zachodzących w ideach oraz modelu kształcenia i wychowania pod wpływem transformacji ustrojowej; ukazanie oraz scharakteryzowanie zmian w szkolnictwie w wyniku reformy szkolnej 1999 roku, ze szczególnym uwzględnieniem celów i założeń edukacji poszczególnych szczebli szkolnictwa, dylematów związanych z ich realizacją oraz koncepcji modernizacyjnych projektu reformy; przedstawienie polityki edukacyjnej w Polsce w świetle unijnych uwarunkowań; rozpoznanie, nakreślenie i ocena głównych tendencji w przyjmowanych aktualnie rozwiązaniach edukacyjnych oraz ukazanie ich społecznych konsekwencji.

Wymagania wstępne

Znajomość podstawowych zagadnień z historii wychowania, pedagogiki, współczesnych tendencji w organizacji i kierowaniu placówkami edukacyjnymi.

Zakres tematyczny

Polityka oświatowa – istota, cele, obszary zainteresowań. Typy polityki oświatowej.Oświata i polityka edukacyjna w ładzie monocentrycznym. Przemiany w oświacie i polityce edukacyjnej w czasach transformacji ustrojowej – obszary patologii i kryzysu, postulaty i koncepcje zmian. Reforma oświatowa z 1999 roku – zmiany w założeniach, podstawach formalno-prawnych, organizacyjnych i merytorycznych edukacji przedszkolnej, szkole podstawowej i gimnazjum. Struktura i zasady funkcjonowania systemu oświatowego w wybranych krajach UE. Polityka kadrowa – status, prawa i obowiązki nauczyciela, wymagania kwalifikacyjne. Polityka oświatowa Unii Europejskiej. Związkowa organizacja nauczycielska – historia, podstawy formalno-prawne działalności, cele i zadania, obszary działalności. Aktualne problemy oświaty i polityki edukacyjnej. Wybór problematyki przez studentów.

Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, problemowy i konwersatoryjny.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1/E.1.K9. stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	K_K09	aktywność w trakcie zajęć	Wykład
D.1/E.1.W1. miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych; D.1/E.1.W2. podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	K_W14	kolokwium	Wykład
D.1/E.1.U1. identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi; D.1/E.1.U3. identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_U01 K_U19	- aktywność w trakcie zajęć - kolokwium - prezentacja multimedialna	Wykład

Warunki zaliczenia

Zaliczenie na ocenę na podstawie systematycznego uczestnictwa w wykładach, przeprowadzenia części wykładu w formie prezentacji oraz kolokwium.

Literatura podstawowa

1. Kahl E., *Rozważania nad edukacją w Polsce Ludowej*, w: Problemy nowoczesnej edukacji. Tom II-III, pod red. E. Sadowskiej, W. Sztumskiego, Częstochowa 2013.
2. Korolewska M., Osiecka-Chojnacka J., *Polityka oświatowa*, Studia BAS Nr 2(22), Warszawa 2010.
3. Przyszczykowski K., *Polityka oświatowa samorządów*, Studia BAS Nr 2(22), Warszawa 2010.
4. Wiśniewski J., *Polityka oświatowa Unii Europejskiej*, UW, Warszawa 2016.
5. <https://www.portaloswiatowy.pl/zmiany-w-prawie-oswiatowym-540>
6. http://ec.europa.eu/education/policy/school_pl
7. <https://men.gov.pl/wspolpraca-miedzynarodowa/unia-europejska/edukacja-w-ue.html>
8. <http://reformaedukacji.men.gov.pl/>

Literatura uzupełniająca

1. Hejnicka-Bezwińska T., *O zmianach w edukacji: konteksty, zagrożenia i możliwości*, Bydgoszcz 2000.
2. *Jak organizować edukację w szkole podstawowej?*, Warszawa 2008.
3. E. Kahl, *Oświata w ładzie monocentrycznym (na przykładzie Polski Ludowej)*, w: Wychowanie i kształcenie w systemach politycznych, tom polski, red. E. Anhalt, D. Stępkowski, Warszawa 2012.
4. Klus-Stańska D., *Sensy i bezsensy wczesnej edukacji*, Olsztyn 2005.
5. Waśko P., Wrońska M., Zduniak A., red., *Polski system edukacji po reformie 1999 roku: stan, perspektywy, zagrożenia*, Poznań-Warszawa 2005.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 04-05-2021 06:26)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ