

WM7: Przywództwo edukacyjne - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	WM7: Przywództwo edukacyjne
Kod przedmiotu	05.9-WP-PEDD-MPE
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Animacja kultury z profilem artystycznym- Teatr, Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, Logopedia, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i profilaktyka, Pomoc społeczna i socjoterapia, Resocjalizacja z terapią specjalistyczną
Typ przedmiotu	obieralny
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Inetta Nowosad, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie

Cel przedmiotu

Student rozumie ogólne warunki kształtowania procesów edukacyjnych i umie organizować warunki nauczania, wychowania i współpracy w szkole z uwzględnieniem priorytetu jakości i efektywności edukacji. Rozumie potrzebę ustawicznej modyfikacji warsztatu pracy i konieczność rozwoju zawodowego z uwzględnieniem pracy w/z zespole (zespołem). Rozumie swoją centralną pozycję we wprowadzaniu oddolnych zmian w edukacji i swoją pozycję w procesie reform uwzględniających ewolucję systemu edukacji. Rozumie rolę przywódcy/lidera w placówkach edukacyjnych w kształtowaniu kultury pracy szkoły otwartej na zmianę. Rozumie znaczenie współpracy w środowisku szkolnym i partycypacji społecznej w procesie tworzenia wysokiej jakości edukacji.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza związana z pedagogiką, psychologią i socjologią ogólną

Zakres tematyczny

Przywództwo, zarządzanie i kierowanie: analiza pojęć

Przywództwo w trzech modelach zarządzania (stara administracja publiczna, nowe zarządzanie publiczne, uczenie się organizacyjne)

Modele i style przywództwa vs kierowanie zespołem

Tendencje zmieniające oblicze przywództwa

Przywództwo nauczycieli i przywództwo rozproszone

Znaczenie przywództwa w poprawie jakości edukacji

Przywództwo w kształtowaniu kultury szkoły

Wprowadzaniu zmian w środowisku szkolnym – możliwości i ograniczenia

Metody kształcenia

Dyskusja, warsztat

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma pogłębioną wiedzę o warunkach współpracy w środowisku szkolnym i partycypacji społecznej w procesie tworzenia wysokiej jakości edukacji	K_W07	praca pisemna	Wykład
Ma uporządkowaną wiedzę o warunkach kształtowania procesów edukacyjnych z uwzględnieniem priorytetu jakości i efektywności edukacji	K_W10	- dyskusja - praca pisemna	Wykład

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Ma pogłębioną wiedzę na temat systemów norm i reguł istotnych w kształtowaniu kultury pracy szkoły otwartej na zmianę	• K_W16	• dyskusja	• Wykład
Rozumie rolę przywódcy/lidera w placówkach edukacyjnych we wprowadzaniu oddolnych zmian w edukacji/ w procesie reform	• K_U10	• dyskusja	• Wykład

Warunki zaliczenia

Przygotowanie i przeprowadzenie warsztatu (w stałych grupach zadaniowych)

Indywidualna, pisemna analiza wybranego zdarzenia z życia szkolnej (instytucjonalnej) codzienności z perspektywy analizy kompetencji przywódczych

Literatura podstawowa

1. Bjerke B., *Kultura a style przywództwa: zarządzanie w warunkach globalizacji*, przeł. B. Nawrot, Kraków, Oficyna Ekonomiczna 2004.
2. Czerska M., *Zmiana kulturowa w organizacji. Wyzwanie dla współczesnego menedżera*, Difin, Warszawa 2003.
3. Day Ch., *Jak wygląda skuteczne przywództwo w szkole?*, [w:] *Przywództwo w szkole*, red. J.M. Michalak, Impuls, Kraków 2006.
4. Fullan M., (2006), *Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą*, tłum. Kruszewski K. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
5. Hofstede G., *Kultury i organizacje*, PWN, Warszawa 2001.
6. Koźmiński A.K., *Ograniczone przywództwo* (ebook), Wyd. [Poltext](#)
7. Kwiatkowski S.M., Michalak J.M., Nowosad I., (red.), (2011), *Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu*. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
8. Madalińska-Michalak J. (red.), *Przywództwo nauczycieli*, Wydawnictwo FRSE: Warszawa 2018
9. Mazurkiewicz G., (2011), *Przywództwo edukacyjne. Odpowiedzialne zarządzanie edukacją wobec wyzwań współczesności.*, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
10. Melosik Z., *Systemy kształcenia i doskonalenia kadry kierowniczej w krajach Unii Europejskiej i Stanach Zjednoczonych*, Ośrodek Rozwoju Edukacji: Warszawa 2014.
11. Michalak J. M., (red.), (2009), *Przywództwo w kształtowaniu warunków edukacji*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
12. *Rosalska M., Dyrektor szkoły – administrator, menedżer, przywódca. Między szkolną codziennością a polityką oświatową*, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2016.
13. Śliwerski B., *Klinika szkolnej demokracji*, Oficyna Wydawnicza Impuls 1996.
14. Śliwerski B., *Meblowanie szkolnej demokracji*. Wolters Kluwer: Warszawa 2017.
15. Wróbel A., *Problem intencjonalności działania wychowawczego. Studium teoretyczne*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2014.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 24-04-2021 12:01)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ