Podejście systemowe w pracy z rodziną - opis przedmiotu

Informacje ogólne

Nazwa przedmiotu	Podejście systemowe w pracy z rodziną
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PSPR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie

Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	5
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć

Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	-	-	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką podejścia systemowego na gruncie nauk społecznych, wyłożenie zasad pracy systemowej z rodziną , poznanie technik wpływu systemowego, prezentacja sposobu analizy procesów zachodzących w rodzinie w kategoriach systemowych.

Wymagania wstępne

Zaliczenie z przedmiotów: psychologia rodziny oraz psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia.

Zakres tematyczny

Ogólna teoria systemów L. von Bertallanffy'ego. Zastosowania teorii systemów w naukach społecznych (G. Bateson, M.Mead, R.Laing, P.Watzlawik).

Podstawowe terminy-systemy zamknięte i otwarte, sprzężenia zwrotne dodatnie i ujemne, homeostaza, entropia, ekwifinalność i ekwipotencjalność, cyrkularność.

Rodzina jako system. Systemowe typologie rodzin – W.R.Beavers, L.L.Constantine, D.H.Ohlson.

Systemowa terapia rodziny i jej odmiany (szkoły: H.Stierlina, M.Selvini-Palazzoli, M.Bowena, C.Whitakera i inne).

Aranżowanie sesji psychoedukacyjnych i terapeutycznych.

Zasady, techniki i zakres stosowania podejścia systemowego w pracy z rodziną.

Analiza przypadków.

Metody kształcenia

Wykład tradycyjny, praca z tekstem, praca w grupach, dyskusja, ćwiczenia w parach, opis przypadków.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student analizuje zjawiska społeczne z systemowej perspektywy, rozumie znaczenie innych koncepcji psychologicznych w tworzeniu ujęcia systemowego, wyjaśnia rozwojowe podejście do systemu rodzinnego	• K_W01	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
tudent w pogłębiony sposób analizuje rozpoznane problemy w rodzinie z punktu uwzględniając ich społeczny i systemowy kontekst .Student analizuje zjawiska społeczne z systemowej perspektywy, rozumie znaczenie innych koncepcji psychologicznych w tworzeniu ujęcia systemowego, wyjaśnia rozwojowe podejście do systemu rodzinnego. Student w pogłębionym stopniu rozumie wychowanie w ujęciu systemowym, jego strukturę, właściwości i dynamikę (F.1.W3). Student w pogłębionym stopniu zna i rozumie rolę wspierania rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym, szczególnie w kontekście radzenia sobie z wyzwaniami i zadaniami rozwojowymi (F2.W5).Student uwzględnia społeczny kontekst analizowanych zaburzeń. Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady wspomagania rozwoju ucznia w systemie rodzinnym, komunikowania się poszczególnych członków rodziny w kontekście problemów rozwojowych dziecka oraz rozumie techniki i metody usprawniania komunikacji wewnątrzrodzinnej (F.2.W6).	• K_W04 • K_W13	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Ćwiczenia
Student rozpoznaje zjawiska i stany dezadaptacyjne z perspektywy systemowej . Potrafi wykorzystując złożoną wiedzę o systemach rodzinnych diagnozować problemy uczniów i wspierać ich i opiekunów w przezwyciężaniu trudności (F.1.U3) oraz wspomagać rodziców w rozwiazywaniu problemów wychowawczych i wspieraniu wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży (F.1.U5).	• K_U01 • K_U10	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Student jest świadomy ograniczeń podejścia systemowego. Jest też gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem i jego rodzicami na temat jego rozwoju, jego miejsce w systemie rodzinnym i znaczenia przekazywanych zasad dla jego funkcjonowania (F1.K1; F.2.K1).	• K_K02	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia - na ocenę z ćwiczeń składają się: pozytywna ocena z kolokwium (50%), ocena z aktywności na zajęciach (50%).

Wykład - ocena z egzaminu w formie pisemnej (warunkiem uzyskania pozytywnej oceny jest przekroczenie progu 50% poprawnych odpowiedzi) .

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Ocena końcowa z przedmiotu jest średnią ocen z ćwiczeń i wykładów.

Literatura podstawowa

1. Deissler K., Terapia systemowa jako dialog, Kraków 1998.
2. Górniak L., Józefik B, (red.), Ewolucja myślenia systemowego w terapii rodzin: od metafory cybernetycznej do dialogu i narracji, Kraków 2003.
3. Ludewig K., Terapia systemowa: podstawy teoretyczne i praktyka, Gdańsk 1995.
4. Namysłowska I., Terapia rodzin, Warszawa 1997.
5. Napier A , Whitaker C. ,Rodzinna karuzela: terapia rodzin bez tajemnic, Kraków 2006.
6. Radochoński M . , Psychoterapia rodzinna w ujęciu systemowym, Rzeszów 1984.
7. Satir V. ,Rodzina .Tu powstaje człowiek, Gdańsk 2000.
8. Satir V. , Terapia rodzin, Gdańsk 2000.

Literatura uzupełniająca

1. Deissler K., Terapia systemowa jako dialog: odkrywanie samego siebie?, Kraków 1998.
2. Von Bertallanfy L.,Ogólna teoria systemów, Warszawa 1984.

i inna podana przez prowadzącego.

Uwagi

Brak.

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 22-03-2024 16:22)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ