

# Psychologia płci - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Psychologia płci                         |
| Kod przedmiotu      | 14.4-WP-PSChM-PPI                        |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Psychologia                              |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | jednolite magisterskie                   |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2021/2022                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 8                                                                  |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 2                                                                  |
| Występuje w specjalnościach     | Psychoseksuologia                                                  |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                        |
| Język nauczania                 | polski                                                             |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Jerzy Herberger</li></ul> |

| Formy zajęć |                                            |                                           |                                               |                                              |                     |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze<br>(niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | 15                                         | 1                                         | -                                             | -                                            | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Celem kursu jest wprowadzenie w problematykę psychologii rodzaju wpisującej się w nurt badań określanych jako „gender study”. Celem seminarium jest zapoznanie studentów z wybranymi aspektami zagadnienia konstrukcji płci/gender, co ma doprowadzić do zrozumienia przez nich zjawisk równości i różnorodności występujących w relacjach płci z kulturą i społeczeństwem. Celem zajęć jest zapoznanie z podstawową wiedzą związaną z podstawowymi terminami i pojęciami płci/gender Wiedza na temat społeczno-kulturowego uwarunkowania płci/gender powinna doprowadzić do zrozumienia, a co ważniejsze reagowania na mechanizmy społecznego wykluczenia związanego z społecznymi i kulturowymi kategoriami płci.

Celem zajęć jest także dostarczenia wiedzy na temat znaczenia, bardzo szeroko rozumianej, kategorii płci w "profilowaniu" tożsamości i osobowości człowieka, wyznaczaniu wzorów jego relacji z innymi, a także jakości stosunków międzygrupowych oraz weryfikacji stereotypów i uprzedzeń. Kształtąc wrażliwość i świadomość różnic osób lub określonych grup społecznych.

## Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z psychologii poznawczej, rozwojowej, społecznej i klinicznej na temat rozwoju kontroli emocjonalnej i jej zaburzeń oraz motywacji prospołecznych.

## Zakres tematyczny

Czy mózg ma płeć? Pryzmaty rodzajowe i ich znaczenie dla rozwoju kobiet i mężczyzn. Kształtowanie się tożsamości rodzajowej. Osobowość: kobiecość, męskość, androgynia

Tożsamość rodzajowa – ujęcie psychoanalityczne

Różnice w funkcjonowaniu poznawczym i sposobach poznawania świata przez kobiety i mężczyzn. Czy są podstawy, aby mówić o psychologii kobiety i psychologii mężczyzny?

Role rodzajowe i ich rozwój. Stereotypy rodzaju, dyskryminacja i seksizm. Znaczenie płci w edukacji. Kariera zawodowa kobiet i mężczyzn

Czym jest: androcentryzm, heteroseksizm, homofobia, homofonia? Stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, przemoc.

Płeć w polityce i polityka płci.

## Metody kształcenia

Case – study, prezentacja, praca w zespołach, dyskusja grupowa, praca z książką.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                                 | Symbolne efektów                                      | Metody weryfikacji                                                       | Forma zajęć                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Student rozpoznaje stereotypy płci i potrafi przewidywać konsekwencje obserwowanych zjawisk oraz zna metody przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczeniu ze względu na płeć | <ul style="list-style-type: none"><li>K_K01</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>projekt</li></ul>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li></ul> |
| Student ma świadomość różnic i przejawia postawę wrażliwości na innych oraz dba o umiejętność identyfikacji i przeciwdziałaniu dyskryminacji we własnym środowisku .        | <ul style="list-style-type: none"><li>K_W03</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>projekt</li><li>dyskusja</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li></ul> |

| Opis efektu                                                                                                                                                      | Symbole efektów                                                           | Metody weryfikacji                                                | Forma zajęć                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Student zna podstawowe zagadnienia związane z psychologią płci w różnych ujęciach teoretycznych, rozumie istotę różnic indywidualnych i trudności w tym obszarze | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_W07</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca pisemna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Pozytywna ocena z pracy pisemnej i projektu, aktywność na zajęciach. Ocena końcowa jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen.

## Literatura podstawowa

1. de Beauvoir S. (1949/2003). Druga płeć. Warszawa: Jacek Santorski &Co,
2. Bem S. (2000). Męskość.Kobiecość. Gdańsk:GWP.
3. Brannon L. (2002). Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.
4. Buss D.M. (2001). Psychologia ewolucyjna. Gdańsk: GWP, r.4,5 i 6 .
5. Kschack E. (1996), Nowa psychologia kobiety. Gdańsk:GWP
6. Kuczyńska A., Dzikowska E. (2006). (red.): Zrozumieć płeć III. Wrocław.
7. Melosik Z. ( 2006). Kryzys męskości w kulturze współczesnej, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.
8. Miluska J. (1996). Tożsamość kobiet i mężczyzn w cyklu życia. Poznań: Wyd. Naukowe UAM.
9. Wojciszke B. (2002)(red.). Kobiety i mężczyźni: odmienne spojrzenie na różnice. Gdańsk:GWP.

## Literatura uzupełniająca

1. Archer, J., Mc Daniel, P. (1995). Violence and gender: Differences and similarities across society. In: B.R.Ruback, N.A.Weiner (eds.), Interpersonal violent behaviors (pp.63-87). New York: Springer.
2. Bjorkqvist, K., Lagerspetz, K.M.J., Kaukiainen, A. (1992). Do Girls Manipulate and Boys Fight? Developmental Trends in Regard to Direct and Indirect Aggression. Aggressive Behavior, 18, 117-127.
3. Butovskaya M., Timentschik V., Burkova V. (2006). Aggression and Conflict Resolution : Gender Differences in: Osterman K, Bjorkvist K [eds.] Contemporary Research on Aggression, 3-10, Vasa: Abo Akademi.
4. Fromm E. (1951/1999). Miłość, płeć i matriarchat. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.
5. Chodorow N.J. (1995), Gender as a Personal and Cultural Construction, Journal of Women in Culture and Society, vol.20,31
6. Erikson E. (1959/2004) Tożsamość a cykl życia, Poznań: Zysk i S-ka, r. 2.
7. Franz C.E., White K.M. (1985). Individuation and attachment in personality development: Extending Erikson's theory. Journal of Personality 53, 2, s.224-256. Horney K. (2001). Nieufność pomiędzy płciami, w: K. Horney, Psychologia kobiety, Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.
8. Kimura D. (2006). Płeć i poznanie. Warszawa: PIW, r. 4-8.
9. Mandal E. (2007). Kobiety i mężczyźni a praca zawodowa, w: E. Mandal (red.) W kręgu gender, Katowice: Wyd. UŚ.
10. Melosik, Z., Kryzys męskości w kulturze współczesnej, Impuls 2006.
11. Mizielinska, J., Płeć, ciało seksualność, UNIVERSITAS, Kraków 2006
12. Mizielinska, J. (2004). (De)Konstrukcje kobiecości. Podmiot feminizmu a problem wykluczenia. Gdańsk: Wydawnictwo słowo/obraz terytoria.
13. Renzetti C.M., Curran D.J.(2008). Kobiety, mężczyźni i społeczeństwo, Warszawa: PWN.
14. Smuts B. (2002). Agresja mężczyzn wobec kobiet: Perspektywa ewolucyjna, w: B.Wojciszke (red.) Kobiety i mężczyźni: odmienne spojrzenie na różnice. Gdańsk:GWP.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2021 20:37)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ