

# Rozwój psychoseksualny w cyklu życia - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Rozwój psychoseksualny w cyklu życia     |
| Kod przedmiotu      | 14.4-WP-PSChM-RPwCZ                      |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Psychologia                              |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | jednolite magisterskie                   |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2021/2022                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 7                                                                     |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 5                                                                     |
| Występuje w specjalnościach     | Psychoseksuologia                                                     |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                           |
| Język nauczania                 | polski                                                                |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Dorota Niewiedział</li></ul> |

| Formy zajęć |                                            |                                           |                                               |                                              |                     |
|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć | Liczba godzin w semestrze<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze<br>(niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu<br>(niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład      | 15                                         | 1                                         | -                                             | -                                            | Egzamin             |
| Ćwiczenia   | 30                                         | 2                                         | -                                             | -                                            | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest rozszerzenie świadomości teoretycznej studentów psychologii o koncepcje rozwoju seksualnego człowieka podporządkowanego dwom zasadom: ciągłości rozwoju seksualnego oraz integralności seksualności ludzkiej z jej rozwojem psychospołecznym. Osiągnięcie celu możliwe jest na bazie przedstawienia teorii rozwoju life-span- P. Baltesa, scalonego, ekologicznego modelu ludzkiej seksualności jako efektu interakcji czynników biologicznych, psychologicznych i społecznych oraz teorii neopsychoanalitycznych wyjaśniających naturę wzorców, norm i dążeń w zakresie seksualności ludzkiej.

## Wymagania wstępne

Student posiada wiedzę z zakresu psychologicznej teorii rozwoju człowieka w ciągu życia, potrafi zanalizować wpływ czynników społecznych na zachowanie jednostki, posiada wiedzę z zakresu psychologicznych teorii osobowości

## Zakres tematyczny

Wyjaśnienie modeli seksualności człowieka

Fazy rozwoju seksualnego :- oralna,-analna,-uretralna,-falliczna,-latencji -genitalna

Pojęcie tożsamości płciowej a dojrzewanie płciowe

Orientacja seksualna- wyjaśnienie biologiczne, psychodynamiczne, behawioralne zintegrowane, hipoteza antagonizmu płciowego

Rozwój seksualny małego dziecka.

- rozwój psychoseksualny dziecka w kontekście jego ogólnego rozwoju (rozwój w sferze fizycznej, poznawczej, emocjonalnej, społecznej), znaczenie poszczególnych sfer rozwoju dla seksualności dziecka, teoria Kernberga
- przejawy dziecięcej seksualności, ich rola i znaczenie:

1. masturbacja dziecięca
2. zainteresowanie i zabawy seksualne z rówieśnikami
3. pytania o seksualność kierowane do dorosłych
4. obserwacja zachowań seksualnych zwierząt.
5. rozumienie fantazji dziecięcych

Rozwój seksualny w okresie późnego dzieciństwa.

- rozwój psychoseksualny dziecka a nowe kompetencje okresu późnego dzieciństwa,
- znaczenie podjęcia edukacji szkolnej dla rozwoju seksualnego dziecka
- okres latentny w rozwoju psychoseksualnym – czy można rzeczywiście mówić o utajeniu?
- przejawy dziecięcej seksualności, ich rola i znaczenie dla rozwoju.

Rozwój seksualny w okresie adolescencji.

- rozwój psychoseksualny adolescenta a rozwój pozostałych funkcji,
- przejawy seksualności w okresie dojrzewania, ich rola i znaczenie w rozwoju:

masturbacja

młodzieńcze związki

inicjacja seksualna,

- źródła wiedzy młodzieży o ich seksualności i czekających ich / toczących się zmianach, jakoś przekazów edukacyjnych

Rozwój seksualny w okresie dorosłości

- tworzenie i utrzymywanie związków romantycznych
- związki koluzyjne i zazdrość w związku
- psychofizjologia reakcji seksualnej kobiety i mężczyzny, cykl reakcji seksualnych
- seksualne problemy okresu ciąży i porodu

Problemy z seksualnością w okresie późnej dorosłości

- seksualność w okresie menopauzy i andropauzy-
- indywidualizm seksualności w okresie starzenia się jednostki

## Metody kształcenia

Wykład konwencjonalny, analiza merytoryczna treści w literaturze przedmiotu

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                                          | Symbole efektów                                                         | Metody weryfikacji                                                                          | Forma zajęć                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu rozwoju psychoseksualnego, a także diagnozować i projektować działania praktyczne w tym zakresie     | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_U02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• kolokwium</li><li>• dyskusja na zajęciach</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Student zna podstawowe pojęcia z zakresu rozwoju psychoseksualnego człowieka, zna genezę poszczególnych zjawisk z zakresu przedmiotu.                                | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_W04</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• test egzaminacyjny z progami punktowymi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul>    |
| Zna teoretyczne podstawy działań profilaktycznych i interwencyjnych w zakresie właściwym dla rozwoju psychoseksualnego w ciągu życia jednostki                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_W10</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• test egzaminacyjny z progami punktowymi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul>    |
| Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego, oraz uczenia się przez całe życie. | <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">K_K02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• dyskusja na zajęciach</li></ul>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczenia</li></ul> |
| Posiada zdobytą wiedze na temat czynników rozwoju psychoseksualnego w ciągu życia                                                                                    |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• test egzaminacyjny z progami punktowymi</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wykład</li></ul>    |

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest aktywność na zajęciach i pozytywne zaliczenie kolokwium, Warunkiem zaliczenia wykładu jest pozytywne zdanie egzaminu. Ocena końcowa stanowi średnią arytmetyczną oceny z ćwiczeń i oceny z egzaminu

## Literatura podstawowa

1. Beisert M. (red.). Seksualność w cyklu życia człowieka. PWN, Warszawa 2006
2. Wojciechowska J. Stereotypy ról płciowych w rozwoju tożsamości płciowej u dzieci. W: Brzezińska A., Jabłoński S., Marchow M. (red.). Niewidzialne źródła. Szanse rozwoju w okresie dzieciństwa. Fundacja Humaniora, Poznań 2003
3. Beisert M. Seks Twojego dziecka. K. Domke, Poznań 1991.

## Literatura uzupełniająca

1. Drozdowski P., Kokoszka A. Podstawowe pojęcia psychoanalizy .W: Drozdowski P., Kokoszka A. (red.). Wprowadzenie do psychoterapii. Akademia Medyczna im. M. Kopernika, Kraków 1993: 63–72.
2. Kernberg O.F. Związki miłosne. Norma i patologia. Zysk i S-ka, Poznań 1998.

3. Freud S. Życie seksualne. Wyd. KR, przekł. R. Reszke; Warszawa 1999.
4. Obuchowski I., Jaczewski A. Rozwój erotyczny. WSIP, Warszawa 1982
5. Starowicz, L *O kobiecie*, Wydawnictwo Czerwone i Czarne, 2011
6. Starowicz, L. *O mężczyźnie*, Wydawnictwo Czerwone i Czarne, 2012,

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ludwika Wojciechowska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-04-2021 22:40)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ