

Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PRCwCŻ
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	7
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Ludwika Wojciechowska, prof. UZ - mgr Joanna Hadzicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Egzamin
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą zjawisk występujących w rozwoju człowieka od momentu poczęcia do okresu przejściowego pomiędzy dzieciństwem a dorosłością, czyli do okresu adolescencji. Internalizacja wiedzy teoretycznej, która prowadzi do praktycznego jej wykorzystania. Poznanie właściwości przebiegu rozwoju człowieka na różnych etapach życia poprzez odwołanie się do głównych teorii rozwojowych oraz do najnowszych danych empirycznych. Zrozumienie sekwencji rozwoju i czynników warunkujących uniwersalny oraz indywidualny charakter zmian rozwojowych, sprzyjających refleksji nad złożonością i wielowymiarowością jednostkowego życia, a także służącą tworzeniu naukowych podstaw do optymalnego doboru środków stymulacji rozwoju zasobów psychicznych i kształtowania się pełnej osobowości.

Wymagania wstępne

Brak.

Zakres tematyczny

Treści wykładów:

Natura i przebieg rozwoju człowieka: zapoznanie z pojęciem rozwoju ontogenetycznego i pokrewnymi pojęciami: kategoriami zmian rozwojowych, okresu sensytywnego i krytycznego, akceleracją, wyjaśnienie założeń psychologii biegu życia.

Periodyzacja rozwoju od okresu prenatalnego do okresu późnej dorosłości. Analiza rozwoju fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego oraz rozwoju osobowości w kolejnych etapach życia - od poczęcia do okresu dorastania/adolescencji. Podejścia teoretyczne najlepiej opisujące wybrane zjawiska rozwojowe.

Treści ćwiczeń:

Czynniki wpływające na rozwój jednostki, pojęcie zmiany rozwojowej, metody badawcze w psychologii rozwoju i zasady nawiązywania kontaktu z dzieckiem.

Przygotowanie do rodzicielstwa, rozwój prenatalny, poród, wcześniactwo, środowisko rodzinne małych dzieci, rozwój psychomotoryczny we wczesnym dzieciństwie, samodzielność dzieci, aktywność zabawowa i rysunkowa dzieci, relacje rówieśnicze, rozwój poznawczy dzieci i młodzieży, rozwój języka i komunikacji, gotowość szkolna i adaptacja do wymagań szkoły, rozwój osobowości, tożsamości i moralności, turbulencje w okresie dorastania, problemy wczesnej, średniej i późnej dorosłości, problematyka umierania i śmierci, rola żałoby.

Metody kształcenia

Wykład: wykład konwencjonalny, wykład problemowy.

Ćwiczenia: praca w grupach, praca z książką, dyskusja dydaktyczna, rozwiązywanie problemów praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbolo efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: - charakteryzować i opisywać źródła psychologii rozwoju człowieka, - wymieniać i opisać współczesne kierunki przyczyniające się do pogłębienia wiedzy o psychologii rozwoju człowieka; - wykazywać się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii rozwoju; - wykazywać się pogłębioną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, - scharakteryzować i opisać rodzaje więzi społecznych raz o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychologicznych, - scharakteryzować i opisać budowę oraz funkcje organizmu człowieka.	• K_W02 • K_W03 • K_W04 • K_W05	• wykład: test egzaminacyjny - ćwiczenia: prezentacja, aktywność na zajęciach, kolokwium końcowe	• Wykład • Ćwiczenia
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien potrafić/mieć umiejętność: - ma pogłębione umiejętności obserwowania zachowania jednostki i jej zmian rozwojowych ,	• K_U05	• Prezentacja, aktywność na zajęciach	• Ćwiczenia
W wyniku przeprowadzonych zajęć student : - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jak i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie;	• K_K01	• wykład: test egzaminacyjny - ćwiczenia: prezentacja, aktywność na zajęciach, kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia-na ocenę składają się wyniki osiągnięte na kolokwium, ocena z prezentacji oraz ocena aktywności na zajęciach.

Wykład-ocena egzaminu w formie testu pisemnego .Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Ocenę końcową ustala się na podstawie średniej arytmetycznej ze wszystkich zajęć wchodzących w skład przedmiotu oraz oceny z ewentualnego egzaminu, zgodnie z zasadą: od 2,5 do 3,24 - dostateczny
od 3,25 do 3,74 - dostateczny plus,
od 3,75 do 4,24 - dobry,
od 4,25 do 4,74 - dobry plus,
od 4,75 - bardzo dobry.

Zgodnie z § 26 pkt 3 Regulaminu Studiów UZ ocena nie może być niższa od najniższej, ani wyższa od najwyższej z ocen zajęć wchodzących w skład tego przedmiotu. Przy ustalaniu oceny końcowej pod uwagę bierze się także oceny negatywne uzyskane w toku egzaminowania.

Literatura podstawowa

- Bee H., Psychologia rozwoju człowieka. Poznań 2006.
- Brzezińska A., Appelt K., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk 2016.
- Brzezińska A., Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa 2000.
- Brzezińska A., Lutomski G. (red.), Dziecko w świecie ludzi i przedmiotów. Poznań 1994.
- Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.) , Psychologia rozwoju człowieka. t.2. Warszawa 2007.
- Harwas - Napierała B., Trempała J. (red.) ,Psychologia rozwoju człowieka. t.3. Warszawa 2007
- Kornas-Biela D. Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa 1993.
- Obuchowska I., Drogi dorastania. Warszawa 1996.
- Oleszkowicz A., Bunt młodości. Warszawa 2006.
- Piaget J., Narodziny inteligencji dziecka. Warszawa 1996.
- Piaget J., Rozwój ocen moralnych dziecka. Warszawa 1967.
- Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. t.1. Warszawa 2007.
- Schaffer H. R., Początki uspołecznienia dziecka. Warszawa 1981.
- Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka. Warszawa 2011.
- Turner J. S., Helms D. B., Rozwój człowieka. Warszawa 1999.
- Wadsworth B. J., Teoria Piageta: Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka. Warszawa 1998.

Literatura uzupełniająca

- Chrzan-Dętkoś M., Wcześniaki. Rozwój psychoruchowy w pierwszych latach życia. Gdańsk 2012.
-

Czub M., Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl].

- Erikson E. H., Tożsamość a cykl życia. Poznań 2004.
- Hadzicka J., Uczestnictwo w grupach sformalizowanych a rozwój tożsamości we wczesnej adolescencji na przykładzie ZHP. Psychologiczne Zeszyty Naukowe, 2/2016.
- Kaja B., Psychologia wspomaganie rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka. Gdańsk 2011.
- Kamza A., Rozwój dziecka. Wczesny wiek szkolny. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl].
- Piotrowski K., Ziółkowska B., Wojciechowska J., Rozwój nastolatka. Późna faza dorastania. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl].
- Piotrowski K., Ziółkowska B., Wojciechowska J., Rozwój nastolatka. Wczesna faza dorastania. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl].
- Matejczuk J., Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl].
- Rękosiewicz M., Jankowski P., Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny. Warszawa 2014 [do pobrania z eduentuzjasci.pl].

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 25-04-2021 16:04)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ