

Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia II - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia II
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-PRCwCŻ2
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Ludwika Wojciechowska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	-	-	Egzamin

Cel przedmiotu

Zapoznanie ze specyfiką okresu dorosłości, z poszczególnymi etapami dorosłego życia wraz z ukazaniem doświadczeń związanych z realizacją zadań rozwojowych, wyzwań i przeżywanych kryzysów, wyznaczających normatywny i pozanormatywny rozwój dorosłego człowieka. Wiedza ta ma wspomóc w rozumieniu uwarunkowań i przebiegu rozwoju jednostek u początków dorosłego życia oraz we wczesnej, średniej i późnej dorosłości.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza z psychologii ogólnej oraz z I części wykładu z psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia.

Zakres tematyczny

W prezentacji problematyki wyłaniającej się dorosłości, wczesnej, średniej i późnej dorosłości ukazane będą teorie i wyniki badań odnoszące się do wymagań i norm społecznych dotyczących dorosłości, a także wewnętrznych uwarunkowań dylematów, przed którymi staje dorosła jednostka. Analizie poddane zostaną źródła potencjalnych kryzysów oraz sposoby radzenia sobie z nimi. Spośród ról społecznych szczególnie nacisk zostanie położony na role rodzinne oraz psychiczne konsekwencje dla członków rodziny wkraczania młodych dorosłych w samodzielne życie (syndrom pustego gniazda). Omówione będą także sposoby adaptacji osób w późnej dorosłości do okresu emerytalnego. Uwzględnione zostaną zjawiska tzw. bumerangu i efekt pokolenia sandwichowego. Rozbudowany będzie problem ról życiowych młodych dorosłych, z uwzględnieniem relacji przyjaźni, miłości, ról małżeńskich i rodzicielskich, a także znaczenia dla indywidualnego rozwoju oraz dla społeczeństwa fenomenu generatywności.

Metody kształcenia

Wykład: wykład konwencjonalny, wykład problemowy.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W wyniku przeprowadzonych zajęć student powinien być w stanie: - charakteryzować i opisywać źródła psychologii rozwoju człowieka dorosłego, - wymieniać i opisać współczesne kierunki przyczyniające się do pogłębienia wiedzy o psychologii rozwoju człowieka; - wykazywać się pogłębioną i uporządkowaną wiedzą na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej psychologii rozwoju człowieka dorosłego; - wykazywać się pogłębioną wiedzą na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, - scharakteryzować i opisać rodzaje więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów psychologicznych, - scharakteryzować i opisać budowę oraz funkcje organizmu człowieka.	K_W02 K_W03 K_W04 K_W05	- test końcowy	Wykład
W wyniku przeprowadzonych zajęć student : - ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jak i rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego oraz uczenia się przez całe życie;	K_K01	test końcowy	Wykład

Warunki zaliczenia

Egzamin testowy.

Literatura podstawowa

Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo. (fragmenty)

Psychologia rozwoju człowieka (2011). Red. J. Trempała. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Turner J. S., Helms D. B. (1999), Rozwój człowieka. Warszawa WSiP.

Literatura uzupełniająca

Erikson, E. (2002). Dopełniony cykl życia. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis.

Pietrasieński, Z. (1990). Rozwój człowieka dorosłego. Warszawa: Wiedza Powszechna.

Wojciechowska, L. (2005). Teoria dobrostanu w badaniach rozwojowych nad rodziną: dobrostan rodziców w stadium pustego gniazda. *Psychologia Rozwojowa*, 10, 4, 35-45.

- Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Ludwika Wojciechowska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-04-2021 22:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ