

Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening umiejętności wychowawczych z elementami socjoterapii
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSChM-TUWzES
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Psychologia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Psychologia edukacyjna i wychowawcza
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ - dr Artur Doliński - dr Urszula Gembara

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	15	1	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Rozwijanie umiejętności budowania wysokiej jakości relacji interpersonalnych w środowisku pracy. Kształtowanie umiejętności pracy z jednostką oraz grupą podopiecznych/wychowanków. Wspieranie pozytywnych postaw oraz dążenia do rozwijania własnych mocnych stron w pracy wychowawczej.

Wymagania wstępne

Brak

Zakres tematyczny

Metaumiejętności i umiejętności specjalne wychowawcy. Model wzorzec wychowawcy. Narzędzia wychowawcy w sytuacjach trudnych: agresja, presja. Narzędzia wychowawcy w sytuacjach wymagających korekcji zachowań.

Socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej, istota socjoterapii, struktura zajęć socjoterapeutycznych, metody pracy z grupą, dynamika grupy socjoterapeutycznej. Zakresy szczegółowe programów socjoterapeutycznych. Program socjoterapeutyczny dla uczniów z trudnościami adaptacyjnymi, jako pomoc w korygowaniu obrazu własnej osoby u dzieci nieśmiałych, o zaburzonym poczuciu własnej wartości, o charakterze interwencyjno-edukacyjno-profilaktycznym dla dzieci i młodzieży sięgających po środki odurzające, z zakresu form radzenia sobie z napięciami i negatywnymi uczuciami. Szczegółowa analiza procesu grupowego. Podstawowe prawidłowości funkcjonowania grup, komunikacja w grupach, podejmowanie decyzji w grupie, konflikty intra i intergrupowe.

Metody kształcenia

Burza mózgów, debata, dyskusja, praca w grupach, studium przypadku, sesje rozwiązywania problemu, projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student rozumie w pogłębiony sposób założenia pracy wychowawczej, opisać style wychowania i metody pracy z podopiecznymi. Student ma pogłębioną wiedzę na temat metodyki prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych; zna i rozumie zasady projektowania i prowadzenia tego typu zajęć, doboru metod, form i środków pracy z uczniami w różnym wieku z problemami emocjonalno-społecznymi (F.2.W.9.) Student w pogłębionym stopniu rozumie rolę profilaktyki i promocji zdrowego stylu życia zapobiegającego niedostosowaniu społecznemu, w tym ma szeroką wiedzę na temat konstruowania szkolnych programów profilaktycznych, zasad promocji skutecznych strategii samoregulacji, radzenia sobie ze stresem, wyrażania złożonych emocji, autorefleksji na temat swojego zachowania (F.2.W.8.). Student rozumie w pogłębionym stopniu rolę wspierania rozwoju dziecka doświadczającego problemów emocjonalno-społecznych w różnym wieku (F.2.W.5.)	- K_W04 - K_W14	- dyskusja - projekt	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma umiejętności diagnozowania uczestników socjoterapii, ich problemów i dezadaptacyjnego funkcjonowania		K_U05	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja - obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta - Ćwiczenia
Student potrafi zaplanować pracę wychowawczą z jednostką wymagającą kierowania, wspierania w rozwoju, a także pracę z grupą wychowanków. Student potrafi zaplanować pracę wychowawczą z jednostką wymagającą kierowania, wspierania w rozwoju, a także pracę z grupą wychowanków. Jest przygotowany do wspierania uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w radzeniu sobie z problemami dorastania (F.2.U4) oraz potrafi promować zdrowy styl życia uczniów poprzez wspierani ich rozwoju , zdrowia i odporności psychicznej (F.2.U.5). Student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, zwłaszcza zagrożonych niedostosowaniem, zapobiegać zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy poprzez wypracowywanie w ramach treningów konstruktywnych sposobów rozładowania emocji i radzenia sobie ze stresem (F.2.U.6). Student potrafi skutecznie interweniować w sytuacjach konfliktów i kryzysowych (F.2.U.7.)		K_U03 K_U04	- projekt - Ćwiczenia
Student ma świadomość znaczenia więzi społecznych w budowaniu kompetencji emocjonalno-społecznych dzieci i młodzieży. Jest wrażliwy na procesy społeczne działające w rodzinie jak i innych środowiskach rozwoju młodych ludzi. student jest przekonany o potrzebie doskonalenia zawodowego, poszukiwania inspiracji do rozwijania siebie i innych w perspektywie kształcenia przez całe życie. Student jest gotowy do popularyzacji wiedzy psychologicznej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem, zwłaszcza w zakresie zdrowego stylu życia, promowania konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem, dbania o rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych (F.2.K.2.)		K_K07	- obserwacja i ocena aktywności na zajęciach - Ćwiczenia
Student dokonuje praktycznego diagnozowania uczestników socjoterapii, ich problemów i dezadaptacyjnego funkcjonowania. Student zna w pogłębionym stopniu zasady dokonywania diagnozy psychologicznej uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i zna sposoby korygowania niewłaściwych zachowań (F.2.W3.)		K_W08 K_W09	- aktywność w trakcie zajęć - Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę końcową z przedmiotu składa się ocena aktywności podczas zajęć (20%) i prezentacji własnego projektu (80%).

Literatura podstawowa

Aksman J, Pułka J., Dzieci i młodzież w kręgu oddziaływania mediów i grup rówieśniczych, Kraków 2012

Corey M., Corey G., Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej, Warszawa 1995.

Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., [red.] Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa 2020

Ochmaski M. „Alternatywne modele kształcenia nauczycieli, Lublin 1995.

Socjoterapia : praca zbiorowa / pod red. Katarzyny Sawickiej. - Warszawa : Kompendium, 2010

Socjoterapia w szkole : krótki poradnik psychologiczny / Jarosław Jagieła. - Kraków : Wydawnictwo Rubikon, 2007

Literatura uzupełniająca

Aksman J., Pułka J., Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, Kraków 2012.

Gaś Z., Doskonalący się nauczyciel, Lublin 2001.

de Bono E., Sześć myślowych kapeluszy, Gliwice 2008.

Szafranec K., Młodzi 2011, Warszawa 2011.

KORYGOWANIE zaburzeń zachowania dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych

w grupie socjoterapeutycznej / Małgorzata Dąbrowska, Małgorzata Rozesłaniec. - Toruń : Wydaw. Adam Marszałek, 2004

Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania : profilaktyka na co dzień / Aleksandra Karasowska. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne PARPA : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2006

Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole : program poprawy wzorców zachowania / Deanne A. Crone, Robert H. Horner, Leanne S. Hawken ; [tł. Krzysztof Mazurek]. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, cop. 2009

inna literatura zalecana przez prowadzącego

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Góralewska-Słońska (ostatnia modyfikacja: 22-03-2024 16:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ