

Psychologia kliniczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia kliniczna
Kod przedmiotu	05.0-WP-TPiPZ-PK
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Terapia pedagogiczna i pedagogika zdolności
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none">dr hab. Iwona Grzegorzewska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu współczesnej psychologii klinicznej, ukształtowanie postawy zaangażowania w problemy osób zaburzonych oraz zmotywowanie do nabycia elementarnych umiejętności pracy indywidualnej i zespołowej w stosunku do tych osób.

Wymagania wstępne

Ogólna wiedza psychologiczna.

Zakres tematyczny

Wykład

Przedmiot i działy psychologii klinicznej. Historyczny rys paradygmatów psychologii klinicznej. Psychologia kliniczna a psychiatria i inne działy medycyny. Zdrowie i choroba oraz norma i patologia w ujęciu klinicznym. Model patogenetyczny i salutogenetyczny. Zaburzenia psychiczne, jako podstawowa kategoria teoretyczna psychologii klinicznej. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. Metoda kliniczna jako podstawa pracy badawczej i diagnostycznej. Mechanizmy kształtowania się zaburzeń psychicznych.

Ćwiczenia

Rodzaje zaburzeń psychicznych ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych: zaburzenia emocjonalne, zaburzenia odżywiania, zaburzenia zachowania, np. ADHD, ODD, CD, zaburzenia rozwojowe, np. autyzm, trudności uczenia się, uzależnienia substancjalne i behawioralne, zaburzenia związane ze stresem, PTSD – klucz do rozumienia dynamiki szeroko pojętych zaburzeń psychicznych. Problemy psychiczne a zaburzenia psychiczne. Rola sytuacji trudnych w życiu człowieka.

Metody kształcenia

Wykład – wykład tradycyjny.

Ćwiczenia – metoda projektu, praca z książką, metoda przypadków, praca w grupach, dyskusja.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Zna powiązania nauczania treści terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności z innymi obszarami wiedzy psychologicznej i pedagogicznej; Zna psychologiczne i pedagogiczne uwarunkowania procesów poznawczych dzieci mających problemy w nauce i zdolnych oraz aspekty specyficznych trudności w uczeniu się oraz zdolności i twórczości.	<ul style="list-style-type: none">TPiPZ_W01TPiPZ_W04	<ul style="list-style-type: none">kolokwium	<ul style="list-style-type: none">WykładĆwiczenia
Potrąfi wykorzystywać posiadaną wiedzę i analizować psychologiczno-pedagogiczne aspekty terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności celem formułowania i rozwiązywania zadań i problemów natury zawodowej; Potrąfi dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarze terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności,	<ul style="list-style-type: none">TPiPZ_U03TPiPZ_U05	<ul style="list-style-type: none">kolokwiumprojekt	<ul style="list-style-type: none">WykładĆwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Gotów do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej z zakresu terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności	<ul style="list-style-type: none">• TPiPZ_K01	<ul style="list-style-type: none">• studium przypadku	<ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Na ocenę składa się aktywność studenta, praca pisemna lub kolokwium zaliczeniowe, wypowiedzi ustne.

Literatura podstawowa

1. Bogdanowicz M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1991.
2. Carson R. i in., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, tom I i II.
3. Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003.
4. Seligman M. i in., Psychopatologia, Warszawa 2003.
5. Sękowa H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca

1. Grzegorzewska, Cierpiałkowska (2019) Uzależnienia behawioralne. Warszawa: PWN
2. Cierpiałkowska L Grzegorzewska I. (2018). Dzieci alkoholików z perspektywy rozwojowej i klinicznej. Poznań: Wydawnictwo UAM.
3. Meyer R., Psychopatologia, Gdańsk 2003.
4. Seligman M. i in., Psychopatologia, Warszawa 2003.
5. Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2008.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 11-05-2021 09:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ