

Trening percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy, prawidłowej pisowni - course description

General information	
Course name	Trening percepcji słuchowej, wzrokowej, mowy, prawidłowej pisowni
Course ID	05.1-WP-P-TPS- 21
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Pedagogical therapy and pedagogics of skills
Education profile	academic
Level of studies	Postgraduate studies
Beginning semester	winter term 2021/2022

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	1
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	-	-	10 (including as e-learning)	0,67 (including as e-learning)	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z ćwiczeniami usprawniającymi percepcję wzrokową, słuchową, mowę oraz prawidłową pisownię. Przygotowanie słuchaczy do prowadzenia terapii pedagogicznej dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi przy wykorzystaniu ćwiczeń usprawniających funkcje wzrokowe, słuchowe, kinestetyczno-ruchowe i ich koordynację.

Prerequisites

Znajomość podstawowej terminologii związanej z terapią pedagogiczną oraz procedurą diagnostyczno-terapeutyczną.

Scope

Ćwiczenia

Symptomy oraz przyczyny zaburzeń wzrokowych, słuchowych, lateralizacji, orientacji w przestrzeni, koordynacji wzrokowo-ruchowej, mowy oraz trudności w pisaniu.

Ćwiczenia percepcji i pamięci wzrokowej we wszystkich zakresach w oparciu o materiał konkretny (obrazkowy) i abstrakcyjny (geometryczny i literowy).

Ćwiczenia percepcji i pamięci słuchowej w oparciu o materiał niewerbalny i werbalny.

Ćwiczenia w zakresie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej.

Ćwiczenia rozwijające słuch fonematyczny.

Ćwiczenia wzbogacające słownictwo dziecka.

Ćwiczenia grafomotoryczne.

Ćwiczenia w redagowaniu tekstów.

Ćwiczenia ortograficzne.

Teaching methods

Praca z książką i materiałami źródłowymi, klasyczna metoda problemowa, metoda przypadku, dyskusja, ćwiczebna, prezentacja multimedialna, metoda symulacyjna.

Learning outcomes and methods of their verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Słuchacz zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty, obiekty i zjawiska z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu pokrewnych dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne	• TPiPZ_W06	• an observation and evaluation of the student's practical skills • an oral response	• Class
Słuchacz potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i instrumentarium oraz analizować, formułować i rozwiązywać typowe i złożone problemy w pracy z dzieckiem mającym problemy w nauce i zdolnym oraz innowacyjnie wykonywać zadania w zróżnicowanych warunkach,	• TPiPZ_U02	• a discussion • activity during the classes • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Class
Słuchacz jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy z terapii pedagogicznej i pedagogiki zdolności w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. Słuchacz jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; autorefleksji nad rozwojem zawodowym	• TPiPZ_K02 • TPiPZ_K03	• an oral response	• Class

Assignment conditions

Na ocenę z ćwiczeń składają się wyniki osiągnięte podczas przygotowania i przeprowadzenia ćwiczeń usprawniających zaburzone funkcje u dziecka oraz dyskusji.

Recommended reading

1. Bogdanowicz M., Rożyńska M., Lewa ręka rysuje i pisze, Gdańsk 2001.
2. Bogdanowicz M, *Integracja percepcyjno-motoryczna*, Warszawa 1997.
3. Bogdanowicz M., *O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu*, Lublin 1994.
4. Brejnak W., Zabłocki K.J., *Dysleksja w teorii i praktyce*, Warszawa 1998.
5. Czajkowska I., Herda K., *Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole*, Warszawa 1998.
6. Gąsowska K.: Pietrzak-Stępkowska Z., *Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1984.
7. Kaja B., *Zarys terapii dziecka*, Bydgoszcz 1998.
8. Mickiewicz J., Ćwiczenia ułatwiające naukę czytania i pisania, Toru 1997.
9. Rentflejsz-Kuczyk A., Jak pomóc dzieciom dyslektycznym, Warszawa 1999.
10. Szurmiak M., *Podstawy reedukacji uczniów z trudnościami w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1987.
11. Waszkiewicz E., Zestaw ćwiczeń do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych, Warszawa 2002.
12. Zakrzewska B., *Trudności w czytaniu i pisaniu*, Warszawa 1996.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego zajęcia.

Further reading

1. Waszkiewicz E., *Stymulacja psychomotorycznego rozwoju dzieci 6-8-letnich*, Warszawa 1991.

Pozycje każdorazowo ustalane i podawane przez prowadzącego ćwiczenia.

Notes

Modified by dr hab. Mirosława Nyczaj-Draż, prof. UZ (last modification: 02-05-2021 17:57)

Generated automatically from SylabUZ computer system