

Praktyczna działalność nauczyciela wychowawcy - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyczna działalność nauczyciela wychowawcy
Kod przedmiotu	05.1-WH-WHSND-PDNW-Ć-S14_genHQWAE
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia polska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Małgorzata Szymczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie do zadań związanych z wychowawstwem klasy w szkołach podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1. Wychowanie – podstawowe pojęcia, cechy i zadania wychowania.
2. Warunki efektywności pracy wychowawcy.
3. Zadania i odpowiedzialność wychowawcy klasy.
4. Umiejętności psychopedagogiczne wychowawcy klasy (poznawanie uczniów, rozmowa z uczniem, rozmowa z klasą, takt pedagogiczny).
5. Szkolny Program Wychowawczy.
6. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych.
7. Uczeń trudny wychowawczo.
8. KIPU, PDW oraz IPET.
9. Dokumentacja pracy wychowawczej (m.in. arkusze ocen, dziennik lekcyjny, frekwencja – bieżąca analiza, kontakty z rodzicami – terminarz, uroczystości – ważne wydarzenia z życia klasy, dodatkowa dokumentacja wychowawcy klasy).
10. Ocena zachowania.
11. Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami.
12. Metody integracji zespołu klasowego i techniki wychowawcze.
13. Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez wychowawcę (wycieczka, koła zainteresowań, imprezy klasowe).

Metody kształcenia

Rozmowa nauczająca, dyskusja, praca pod kierunkiem, projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student zna podstawową terminologię z zakresu wychowania	• KFP2_W23	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
student potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje i wiązać je z praktycznym zastosowaniem podczas lekcji	• KFP2_U01	• aktywność w trakcie zajęć • konspekt	• Ćwiczenia
student potrafi planować swoją pracę, programować ją, organizować lekcję wychowawczą	• KFP2_K09	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia: uzyskanie 60% (12pkt.) możliwych do uzyskania punktów (20 pkt.) w tym: aktywny udział w zajęciach (0-10 pkt.); przygotowanie scenariusza lekcji

wychowawczej i prezentacja go podczas ćwiczeń (0-5pkt.); projekty PDW oraz kryteriów oceny zachowania (0-5pkt) Skala: 20-19 – bdb; 18-17 – db+; 16-15 – db; 14-13 - dst+; 12 – dst; 11-0 - ndst

Literatura podstawowa

Dudziak U., *Wychowanie w klasie szkolnej*, Warszawa 2002.

Łobocki M., *Poradnik wychowawcy klasy*, Warszawa 1985.

Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2004.

Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca

Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 1994.

Boenisch B., Klaro-Celej R., Maszczycka-SucHECKA J., Rola B., Sobocińska M., *ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych*, Płock 2007.

Fenstermacher G. D., Soltis J. F., *Style nauczania*, Warszawa 2000.

Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Poznań 2007.

Harmin M. *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki*, Warszawa 2005.

Jakość edukacji: różnorodne perspektywy, pod red. G. Mazurkiewicza, Warszawa 2012; [oai:www.bc.ore.edu.pl:266](http://www.bc.ore.edu.pl:266)

Łobocki M., *Wychowanie w klasie szkolnej. Z zagadnień dynamiki grupowej*, Warszawa 1985.

Nauczyciel-opiekun-wychowawca (Tradycje, terażniejszość, nowe wyzwania), red. R. Stankiewicz, Poznań-Zielona Góra 2002.

Nowosad I., *Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów*, Kraków 2001.

Powodzenia i niepowodzenia szkolne (źródła, profilaktyka, terapia), red. A. Jacewicz, Białystok 2009.

Radziewicz J., *Wychowawca i jego klasa*, Warszawa 1986.

Rimm S.B., *Bariery szkolnej kariery: dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?*, Warszawa 1994.

Robertson J., *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*, Warszawa 1998.

Rozporządzenia MEN z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych

Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobów oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.

Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych

Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., *Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej*, Poznań 2007;

Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 2000; [oai:www.bc.ore.edu.pl:14](http://www.bc.ore.edu.pl:14)

Turska D., *Skuteczność ucznia. Od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych?*, Lublin 2006.

Uczeń niewidomy i słabo widzący w ogólnodostępnej szkole średniej. *Poradnik dla nauczycieli*, red. S. Jakubowski, Warszawa 2005.

Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. *Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, red. M. Loska, D. Myślińska, Warszawa 2005.

Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. *Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, red. T. Kott, Warszawa 2005.

Włodarski Z., *Człowiek jako wychowawca i nauczyciel*, Warszawa 1992.

Wychowawca i środowisko lokalne w paradygmacie XXI w., materiały konferencyjne, Zielona Góra 2001.

Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych, Praca zbiorowa pod redakcją W. Limont, J. Cieślukowskiej i D. Jastrzębskiej, Warszawa 2012, [oai:www.bc.ore.edu.pl:264](http://www.bc.ore.edu.pl:264)

Uwagi

Jest to przedmiot obowiązkowy w ramach specjalności *nauczycielskiej*.

