

Andragogika - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Andragogika
Kod przedmiotu	04.4-WB-TiR2P-F1-An-S21
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Turystyka i rekreacja
Profil	praktyczny
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Agnieszka Gandecka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	20	1,33	12	0,8	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wyszkolenie u studentów umiejętności dostrzegania i diagnozowania potrzeb edukacyjnych ludzi w różnych środowiskach społecznych i zróżnicowanych pod względem wieku (w szczególności dorosłych). Kształtowanie umiejętności doboru umiejętności doboru odpowiednich form kształcenia i samodoskonalenia zawodowego przez całe życie. Umiejętność oferowania produktów turystycznych zawierających możliwości edukacyjne i poznawcze dla ludzi dorosłych.

Wymagania wstępne

Przedmiot realizowany od podstaw

Zakres tematyczny

- Przedmiot, struktura i zadania andragogiki. Polska 2030 – wyzwania rozwojowe społeczeństwa polskiego. Perspektywa uczenia się przez całe życie – uczenie się w kolejnych etapach życia i kariery.
- Wczesna dorosłość – charakterystyka fazy życia. Człowiek dorosły – fazy odpowiedzialności życiowej. Starość w cyklu życia. Uczenie się człowieka dorosłego.
- Aktywność kulturalna i turystyczna ludzi dorosłych. Nauczyciel edukacji dorosłych: edukator czy mentor?
- Potrzeby i możliwości wychowania dorosłych. Uczeń dorosły – specyfika dydaktyki. Determinanty i swoistość wychowania dorosłych. Proces kształcenia dorosłych i jego główne składniki. Cele kształcenia. Formy edukacji dorosłych. Treści kształcenia i zasady ich organizacji. Zasady nauczania dorosłych.
- Metody kształcenia dorosłych. Środki dydaktyczne. Kształcenie ustawiczne jako społeczna potrzeba uzupełniania wiedzy. Uzupełnianie wiedzy jako zjawisko społeczne. Potrzeba uzupełniania wiedzy w systemie szkolnym. Potrzeba uzupełniania wiedzy w systemie pozaszkolnym.

Metody kształcenia

Ćwiczenia konwersatoryjne

Prezentacja „studium przypadku” z zastosowaniem środków audio-wizualnych (prezentacja multimedialna).

Opracowanie oferty DK skierowanej do dorosłych

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
potrafi konstruować hipotetyczne modele wyborów w życiu osobistym i karierze zawodowej	- K_W03 - K_U04 - K_U22 - K_K01	- aktywność w trakcie zajęć - przygotowanie projektu	Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
posiada wiedzę na temat wyzwań w okresie dorosłości w realiach społeczeństwa polskiego, posiada wiedzę o czynnikach kształtujących tożsamość	• K_W02 • K_U22 • K_K03	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Laboratorium
dostrzega możliwości aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym	• K_U01 • K_U23 • K_K02	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Laboratorium
posiada wiedzę na temat modeli rozwoju człowieka dorosłego, posiada wiedzę na temat zmian osobowości w okresie dorosłości, posiada wiedzę o mechanizmach uczenia się człowieka dorosłego	• K_W02 • K_K01	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

- Aktywne uczestnictwo w zajęciach
- Pozytywna ocena z przygotowania i przedstawienia programu działalności DK w formie oferty dla dorosłych

Literatura podstawowa

1. Turows L., Andragogika ogólna, Warszawa 2004.
2. Półturzycki J., Dydaktyka dorosłych, Warszawa 1999.
3. Pachociński R., Andragogika w wymiarze międzynarodowym, Warszawa 1998.
4. Malewski M., Teorie andragogiczne. Metodologia teoretyczności dyscypliny naukowej, Wrocław 1998.
5. Zych A., Człowiek wobec starości. Szkice z gerontologii społecznej, Warszawa 1999.
6. Stolarczyk – Ambroziak E., Kształcenie ustawiczne w perspektywie globalnej. Między wymogami rynku a indywidualnymi strategiami edukacyjnymi, Poznań 2004.

Literatura uzupełniająca

1. Boczkowa B., Jak kształcić dorosłych: refleksje andragoga, „Adam Marszałek”, Toruń, 2010.
2. Czerniawska O., Nowe drogi w andragogice i gerontologii, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź, 2011.
3. Wujek T. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki dorosłych, Warszawa 1992.
4. Pietrasiński Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Agnieszka Gandecka (ostatnia modyfikacja: 07-06-2021 08:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ