

# Dydaktyka historii I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka historii I
Kod przedmiotu	05.1-WH-WND-DH1-S16
Wydział	<a href="#">Wydział Humanistyczny</a>
Kierunek	Historia
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	Analitik informacji, Nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>dr Małgorzata Szymczak</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Dydaktyka historii przygotowuje do nauczania historii w szkole ponadpodstawowej.

## Wymagania wstępne

brak

## Zakres tematyczny

1) Podstawa programowa, cele i treści nauczania historii w szkole ponadpodstawowej. Ramowe plany nauczania; 2) Program nauczania. Zasady konstrukcji, modyfikacja, ocena. 3) Planowanie dydaktyczne- plan wynikowy, rozkład materiału. Ewaluacja pracy nauczyciela; 4) Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania w szkole ponadpodstawowej. 5) Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej na lekcji historii. Elektroniczne zasoby edukacyjne i projektowanie multimediów 6) Metody utrwalania i kontroli wiedzy uczniów; 7) Diagnoza w pracy dydaktycznej i wychowawczej 8) Ocena pracy ucznia. WSO i PSO.

## Metody kształcenia

rozmowa nauczająca, praca pod kierunkiem, praca w grupach, projekt

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
wykorzystywać specjalistyczną wiedzę do organizowania działań związanych z wybraną specjalnością	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">KH2_U22</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>przygotowanie projektu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>
ma specjalistyczną wiedzę z zakresu wybranej specjalności	<ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">KH2_W24</a></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>konspekt</li><li>obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li><li>przygotowanie projektu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ćwiczenia</li></ul>

## Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia jest uzyskanie 60% (12 pkt) możliwych do uzyskania punktów (20pkt) w tym: opracowanie i prezentacja podczas ćwiczeń projektu edukacyjnego z Historii – 1 wątek tematyczny z ćwiczeniami – z mapą, źródłem ikonograficznym, źródłem tekstowym, mediami – łącznie za projekt (8 pkt.); opracowanie frag. planu wynikowego i rozkładu materiału (2pkt), skonstruowanie sprawdzianu służącego ocenie umiejętności uczniów (2pkt); aktywność na zajęciach polegająca na udziale w dyskusji i rozmowie nauczającej (0-8pkt)

Skala: 20-19 – bdb; 18-17 – db+; 16-15 – db; 14-13 – dst+; 12 – dst; 11-0 – ndst

## Literatura podstawowa

- Bieniek M., *Dydaktyka historii. Wybrane zagadnienia*, Olsztyn 2007.
- Chorąży E., Konieczka-Śliwińska D., Roszak S., *Edukacja historyczna w szkole. Teoria i praktyka*, Warszawa 2008.
- Maternicki J., Majorek C., Suchoński A., *Dydaktyka historii*, Warszawa 1993.

4. *Współczesna dydaktyka historii. Zarys encyklopedyczny dla nauczycieli i studentów*, red. J. Maternicki, Warszawa 2004.
5. Zielecki A., *Wprowadzenie do dydaktyki historii*, Kraków 2007.

## Literatura uzupełniająca

1. Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 1994.
2. Black P., Harrison C., Lee C., Marshall B., Williams D., *Jak oceniać, aby uczyć?*, Warszawa 2006.
3. Bono de E., *Naucz swoje dziecko myśleć*, Warszawa 1998.
4. Brudnik E., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, cz. 2, Kielce 2002.
5. Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie. Przewodnik po metodach aktywizujących*, Kielce 2000.
6. *Cele i treści kształcenia historycznego*, red. J. Maternicki, A. Zielecki, Rzeszów 1998.
7. Domańska E., *Mikrohistorie*, Poznań 1999.
8. *Edukacja historyczna i obywatelska w szkolnictwie ponadgimnazjalnym*, red. G. Pańko, J. Wojdon, Toruń 2003.
9. Hendrykowski M., *Film jako źródło historyczne*, Poznań 2000.
10. Jadcak M., *Debata oxfordzka w praktyce szkolnej*, „Wiadomości Historyczne” 1999, nr 4.
11. Jakubowska B., M. Świrski, *Wykorzystanie metody Buzana na lekcjach historii w szkole średniej*, „Wiadomości Historyczne” 1991, nr 4.
12. Julkowska V., *Dzieło literackie w dydaktycznym przekazie historii w szkole średniej*, „Wiadomości Historyczne” 1994, nr 1.
13. Jurek K., *Internet w pracy nauczyciela historii*, „Wiadomości Historyczne” 2001, nr 4.
14. Konieczka - Śliwińska D., *Retoryka we współczesnych szkolnych podręcznikach historii*, Poznań 2001.
15. Konopka H., Liedke M., Ocytko M., Pasko A., *Jak uczyć historii w zreformowanej szkole? Praktyczny przewodnik dla młodych nauczycieli*, Białystok 2000.
16. *Korelacja – integracja wiedzy – szansa dla ucznia*, red. G. Pańko, J. Wojdon, Wrocław 2006.
17. Niemiecko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Warszawa 2007.
18. Niemierko B., *Między oceną szkolną a dydaktyką. Bliżej dydaktyki*, Warszawa 1999.
19. Niemierko B., *Ocenianie szkolne bez tajemnic*, Warszawa 2002.
20. Niemierko B., *Pomiar wyników kształcenia*, Warszawa 1999.
21. Okła G., *Metoda projektów w nauczaniu historii*, „Wiadomości Historyczne” 2000, nr 1.
22. Pyżalski, J. (red.), *Edukacja w czasach pandemii wirusa COVID-19. Z dystansem o tym, co robimy obecnie jako nauczyciele*, Warszawa: EduAkcja 2020  
<https://www.ore.edu.pl/2020/04/edukacja-w-czasach-pandemii-wirusa-covid-19-e-book-dla-nauczycieli/>
23. Pilch A., *Problemy integracji literatury i malarstwa w szkole. Nauka czytania obrazu, [w:] Przygotowanie ucznia do odbioru różnych tekstów kultury*, red. A. Janus-Sitarz, Kraków 2004.
24. Sterna D., *Ocenianie kształtujące w praktyce*, Warszawa 2006
25. *Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela*, red. naukowa K. Kruszewski, Warszawa 2004.
26. *Ocenianie kształtujące. Doskonalenie kształcenia w szkole średniej*, Warszawa 2006.
27. *Sztuka nauczania. Szkoła*, red. naukowa K. Konarzewski, Warszawa 2004.
28. *Uczeń i w nowej szkole. Edukacja humanistyczna*, red. M. Kujawska, Poznań 2002.
29. *Wartości w edukacji historycznej*, red. J. Rulka, Bydgoszcz 1999.

## Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr hab. Marceli Tureczek, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 20-04-2021 23:22)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ