

Wczesne wykrywanie zaburzeń ze spektrum autyzmu i wspomaganie rozwoju dzieci - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Wczesne wykrywanie zaburzeń ze spektrum autyzmu i wspomaganie rozwoju dzieci
Kod przedmiotu	05.6-WP-ETA-WWRA
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Regina Korzeniowska - dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Wykład	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Wypośażenie studentów w wiedzę dotyczącą rozwoju psychospołecznego i funkcjonowania małych dzieci ze spektrum autyzmu. Poznanie metod i narzędzi badawczych do badań przesiewowych dzieci z grupy ryzyka autyzmu. Zapoznanie się z modelem wczesnego wykrywania autyzmu u małych dzieci z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Kształtowanie umiejętności diagnozowania możliwości i potrzeb rozwojowych małego dziecka ze spektrum autyzmu. Kształtowanie umiejętności dobierania i wykorzystywania metod terapii wspomagających rozwój małego dziecka ze spektrum autyzmu.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza o rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza z zakresu autyzmu. Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy

Zakres tematyczny

WYKŁADY:
Rozpoznawanie symptomów autyzmu u małych dzieci z grupy ryzyka (interakcje społeczne, komunikowanie się, ograniczone wzorce zachowań i aktywności, problemy sensoryczne). Wczesne wykrywanie autyzmu u małych dzieci – metody, techniki, narzędzia diagnostyczne (wywiad wstępny, arkusze obserwacyjne, próby eksperymentalne, testy do badań przesiewowych, skale rozwojowe). Różnicowanie autyzmu od innych zaburzeń w rozwoju i zachowaniu u małych dzieci (od 0-3 lat). Proces diagnozowania i model wczesnego wykrywania autyzmu.
ĆWICZENIA:
Ocena diagnostyczna: mocnych i słabych stron rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu. Zbieranie i analiza danych z wywiadu z rodzicami dziecka z zaburzeniami w rozwoju, z dokumentów medycznych, domowych nagrań video, dzienników obserwacji, opinii nauczycieli i terapeutów oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej (studium przypadku). Budowanie programu terapeutycznego dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (model interdyscyplinarny). Współpraca z komórkami medycznymi, ośrodkami i placówkami specjalistycznymi, gabinetami terapeutycznymi dla dzieci z zaburzeniami w rozwoju, oddziałami WWRD. Metody terapeutyczne i edukacyjne w pracy z małym dzieckiem ze spektrum autyzmu. Wspieranie umiejętności społecznych, komunikacyjnych oraz rozwoju zabawy u małych dzieci ze spektrum autyzmu – metoda EARLY START DENVER MODEL (ESDM). Włączenie rodziny w program terapii wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka ze spektrum autyzmu.

Metody kształcenia

Wykłady: wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz.
Ćwiczenia: dyskusja, pokaz, praca z tekstem.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2A.W1. metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu oraz wielospecjalistyczną ocenę poziomu jego funkcjonowania; zasady planowania pracy dydaktycznowychowawczej i terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronną interdyscyplinarną rehabilitację oraz metodykę zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; metodykę treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; znaczenie rozwijania zamiłowań i zainteresowań, a także problematykę doradztwa zawodowego i wspierania rozwoju zawodowego osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• ETA_W02 • ETA_W03	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
E.2A.U1. analizować metodykę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować, realizować i interpretować wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania; planować pracę dydaktyczno-wychowawczą i terapeutyczną z dziećmi i młodzieżą z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; dostosowywać wymagania edukacyjne do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; określać zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i innymi zaburzeniami neurorozwojowymi; określać rolę zajęć specjalistycznych i wszechstronnej interdyscyplinarnej rehabilitacji oraz metodyki zajęć rehabilitacji indywidualnej ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować metodykę treningów umiejętności społecznych, metodykę zajęć aktywizujących w grupie szkolnej; rozwijać zamiłowania i zainteresowania uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu; planować i realizować doradztwo zawodowe oraz wspierać rozwój zawodowy osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.	• ETA_U02 • ETA_U03	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia
E.2A.K3. samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; E.2A.K4. współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	• ETA_K02 • ETA_K03	• aktywność w trakcie zajęć • kolokwium • praca pisemna	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie wykładów: kolokwium z treści wykładów.

Zaliczenie z ćwiczeń: aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa.

Ocena ostateczna: Średnia arytmetyczna ocen z ćwiczeń oraz wykładów.

Literatura podstawowa

1. Ball J., Autyzm a wczesna interwencja. Rzeczowe pytania, życiowe odpowiedzi, Gdańsk 2016.
2. Pisula E., Małe dziecko z autyzmem, diagnoza i terapia, Gdańsk 2005.
3. Rogers S. J., Dawson G., Metoda Wczesnego Startu dla Dziecka z Autyzmem - EARLY START DENVER MODEL (ESDM), Kraków 2015.
4. Winczura B. Wczesne rozpoznawanie autyzmu u małych dzieci. Symptomatologia zaburzeń, [w:] Pedagogika specjalna – koncepcje i rzeczywistość, Tom XI, Niepełnosprawność. Interpretacje teoretyczne i praktyczne, red. T. Żółkowska, J. Buława-Halas, I. Ramik-Mażewska, Ł. Skryplonek, Szczecin 2015.
5. Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, red. B. Cytowska, B. Winczura, Kraków 2006.

Literatura uzupełniająca

1. Greenspan S. I., Wieder S., Jak dotrzeć do dziecka z autyzmem? Jak pomoc dzieciom nawiązywać relacje, komunikować się i myśleć. Metoda Floortime, Kraków 2014.
2. Komender J. Jagielska G., Bryńska A., Autyzm i zespół Aspergera, Warszawa 2009.
3. Olechnowicz H., Wiktorowicz R., Dziecko z autyzmem. Wyzwalanie potencjału rozwojowego, Warszawa 2012.
4. Pisula E., Autyzm – przyczyny, symptomy, terapia, Gdańsk 2010.
5. Skórzyńska M., Wczesne diagnozowanie autyzmu – perspektywy i dylematy, [w:] red. B. Wilczura, Autyzm. Na granicy zrozumienia, Kraków 2012.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Regina Korzeniowska (ostatnia modyfikacja: 30-04-2021 23:47)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ