

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością wzrokową - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z niepełnosprawnością wzrokową
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-MKNW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	1
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

- Zapoznanie studentów z problematyką kształcenia w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku: istota nauczania otwartego, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania, modele nauczania indywidualizującego, uniwersalne projektowanie zajęć, nowe technologie w nauczaniu (technologie wspomagające i asystujące), metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku, formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym wspierające uczenie się).
- Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku, dobierania i adaptowania środków dydaktycznych, dostosowywania treści i formy sprawdzianów do specyfiki procesów poznawczych uczniów z niepełnosprawnością wzroku, motywowania w/w uczniów do uczenia się, stosowania oceniania wspierającego uczenie się.
- Uwrażliwienie na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji włączającej.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zwłaszcza uczniów z niepełnosprawnością wzroku).

Zakres tematyczny

- Style poznawcze i strategie uczenia się oraz nauczania uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Dostosowywanie przestrzeni klasy szkolnej, dobór nowoczesnych technologii (wspomagających i asystujących, dobór i adaptacja środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Adaptowanie metod nauczania do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Kontrolowanie postępów i ocenianie uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Sposoby motywowania do nauki uczniów z niepełnosprawnością wzroku.
- Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów z niepełnosprawnością wzroku.

Metody kształcenia

Praca z książką, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, Pokaz, dyskusja, metody aktywizujące, projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.3.W3. Student zna i rozumie pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć.	• EW_W03	• dyskusja • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.3.K1. Student jest gotów do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	• EW_K02	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.3.U4. Student potrafi stosować ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_U03	• dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
D.3.U1. Student potrafi projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.	• EW_U03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.3.W7. Student zna i rozumie modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
D.3.W4. Student zna i rozumie rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów.	• EW_W03	• bieżąca kontrola na zajęciach • odpowiedź ustna	• Ćwiczenia
D.3.W5. Student zna i rozumie metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
D.3.U3. Student potrafi motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się.	• EW_U03	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.3.U2. Student potrafi dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• EW_U03	• konspekt • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
D.3.W1. Student zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Ćwiczenia
D.3.W6. Student zna i rozumie formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.	• EW_W03	• kolokwium • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
D.3.W2. Student zna i rozumie metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego.	• EW_W03	• dyskusja • kolokwium	• Ćwiczenia
D.3.W8. Student zna i rozumie sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_W03	• dyskusja • kolokwium	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Średnia ocen z:

1) Opracowania projektu. Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu;

2) Kolokwium z treści konwersatorium. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (51-60%), dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%).

Ocena z przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie konwersatorium . Oceną końcową jest ocena z konwersatorium.

Literatura podstawowa

1. *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
2. Czerwińska M., *Alfabet Braille’a*, (w:) *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, t. 1*, red. T. Pilch, Warszawa 2003.
3. Czerwińska M., *Książka niewidomego*, (w:) *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku, t. 2*, red. T. Pilch, Warszawa 2003.
4. Czerwińska M., *System Braille’a w edukacji i rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnością wzroku – przyczynek do komunikacji i inkluzji społecznej*, (w:) *Edukacyjne oblicza komunikacji. Dyskurs interdyscyplinarny*,

- J.J. Błaszynski, K.B. Kochan, E.M. Skorek, Zielona Góra 2016, s. 119-134.
5. Kirenko J., Gindrich P., *Odkrywanie niepełnosprawności wzrokowej w nauczaniu włączającym*, Lublin 2007.
 6. Kończyk D., *Zasady adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów słabowidzących*, Warszawa 2008.
 7. *Poradnik dydaktyczny dla nauczycieli realizujących podstawę programową w zakresie szkoły podstawowej i gimnazjum z uczniami niewidomymi i słabowidzącymi*, red. S. Jakubowski, Warszawa 2001.
 8. Smolik M., *Dostosowanie zestawów zadań i arkuszy egzaminacyjnych do potrzeb uczniów niewidomych i słabowidzących*, Warszawa 2013.
 9. Śmiechowska-Petrovskij E., *Wsparcie ucznia niewidomego i słabowidzącego w procesie szkolnej edukacji*, Warszawa 2013.
 10. *Uczeń niewidomy i słabowidzący w ogólnodostępnej szkole średniej. Poradnik dla nauczycieli*, red. S. Jakubowski, Warszawa 2005.
 11. Wdówik P., *Uniwersalne projektowanie zajęć dydaktycznych*, Warszawa 2010.
 12. Wdówik P., *Zasady adaptacji materiałów dydaktycznych do wersji brajlowskiej*, Warszawa 2008.
 13. *Wspomaganie uczniów z dysfunkcją wzroku w szkołach ogólnodostępnych. Wybrane zagadnienia*, red. J. Witczak-Nowotna, Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
2. *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
3. Mitchell D., *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk 2016.
4. Naprawa R., Tanajewska A., Mach C., Szczepańska K., *Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych. I etap edukacyjny*, Gdańsk 2017.
5. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.
6. Plichta P., Jagoszewska I., Gładyszewska-Cylulko J., Szczupał B., Drzazga A., Cytowska B., *Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami. Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie*, Kraków 2017.
7. *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli. Cz. 1, 2*, Warszawa 2010.
8. Sipowicz K., Pietras T., *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej (włączającej)*, Wrocław 2017.
9. Szczygieł B., *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym: konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć*, Kraków 2001.
10. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Warszawa 2014.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 22-04-2021 04:53)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ