

Pedagogika integracyjna i włączająca - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Pedagogika integracyjna i włączająca
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-PIW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę
Wykład	-	-	15 (w tym jako e-learning)	1 (w tym jako e-learning)	Egzamin

Cel przedmiotu

Poznanie przez studentów założeń pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz ich teoretycznych źródeł. Uwrażliwienie studentów na możliwości wykorzystania edukacji integracyjnej i włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wymagania wstępne

Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Zakres tematyczny

Wykłady

1) Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej oraz edukacji integracyjnej i inkluzyjnej. 2) Pedagogika integracyjna i inkluzyjna wobec globalnych wyzwań współczesnego świata. 3) Wykluczenie osób z niepełnosprawnością oraz możliwości przeciwdziałania zjawisku. 4) Dialog z „Innym”. 5) Tożsamość vs. różnica, wspólnota vs. indywidualizacja jako podstawowe kategorie pedagogiki integracyjnej i inkluzyjnej. 7) Edukacja integracyjna i inkluzyjna wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 8) Modele edukacji integracyjnej i włączającej wynikające z psychologicznych koncepcji człowieka.

Ćwiczenia

1) Uwarunkowania postaw wobec osób w jakiś sposób "Innych". Mechanizmy stereotypów i uprzedzeń wobec osób "Innych". 2) Specjalne potrzeby dzieci i młodzieży oraz możliwości ich zaspokajania w warunkach edukacji integracyjnej i włączającej. 3) Edukacja integracyjna i inkluzyjna w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. 4) Orzekanie o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce. 5) Zasady finansowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6) Efektywność edukacji integracyjnej i włączającej w świetle wyników badań. 7) Kwalifikacje i kompetencje nauczyciela w zakresie edukacji włączającej. 8) Wizyta studyjna w szkole ogólnodostępnej oraz szkole w ogólnodostępnej z oddziałami integracyjnymi.

Metody kształcenia

Wykłady

Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, pokaz.

Ćwiczenia

Praca z tekstem, pokaz, praca w grupach.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.1.W6. polskie i międzynarodowe regulacje prawne związane z problematyką inkluzji społecznej, w tym edukacyjnej; system edukacji włączającej w Polsce; typy szkół i ich charakterystykę; organizację wsparcia edukacji włączającej; zasady finansowania edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w Polsce;	• EW_W01	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • praca kontrolna	• Wykład • Ćwiczenia
D.1.K1. poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;	• EW_K01	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
D.1.W1. pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; specjalne potrzeby edukacyjne;	• EW_W01	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
D.1.W5. koncepcję wspólnych i swoistych potrzeb dzieci i uczniów i jej konsekwencje dla procesu edukacji;	• EW_W01	• aktywność w trakcie zajęć • praca kontrolna	• Ćwiczenia
D.1.U2. wyjaśnić proces wykluczenia społecznego oraz wskazać jego konsekwencje, wykorzystując aktualną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej w powiązaniu z dziedzinami nauk społecznych i humanistycznych;	• EW_U01	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
D.1.K2. świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.	• EW_K01	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
D.1.K2. świadomego podejmowania zobowiązań społecznych związanych z realizacją zadań zawodowych pedagoga specjalnego.	• EW_K01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
D.1.W8. zasady kształcenia kadr w zakresie edukacji włączającej; obszary kompetencji nauczycieli w edukacji włączającej; system wsparcia i doskonalenia zawodowego nauczycieli.	• EW_W01	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
D.1.U3. zaprojektować badania efektywności modelu edukacji włączającej.	• EW_U01	• praca kontrolna	• Ćwiczenia
D.1.W3. postawy społeczne – stereotypy, stygmaty, piętna; strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym;	• EW_W01	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Ćwiczenia
D.1.U1. identyfikować obszary wykluczenia społecznego oraz wskazywać jego przyczyny i symptomy w powiązaniu z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej i dziedziną nauk społecznych;	• EW_U01	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Ćwiczenia
D.1.K1. poszerzania wiedzy w celu własnego rozwoju zawodowego;	• EW_K01	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład
D.1.W2. podstawy i konsekwencje procesu wykluczania; zagadnienie grup defaworyzowanych; zagrożenia wykluczeniem;	• EW_W01	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład
D.1.W4. teoretyczne podstawy edukacji włączającej; genezę edukacji włączającej w Polsce i na świecie; rozwój edukacji włączającej w międzynarodowym ujęciu porównawczym; społeczny, psychologiczny i prawny wymiar edukacji włączającej;	• EW_W01	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
D.1.W7. zasady orzekania o potrzebie kształcenia specjalnego w Polsce;	• EW_W01	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin pisemny z treści wykładów. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60%); dostateczna (61-75%), dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%)

Ćwiczenia

1) Przygotowanie pracy kontrolnej - prezentacji na wybrany temat. 2) Kolokwium z treści ćwiczeń. Kryteria ocen: niedostateczna(do 60%); dostateczna (61-75%), dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%). 3) Ocena za aktywność na zajęciach. Ocenę z ćwiczeń stanowi średnia ocen z 1 i 2.

Ocena z przedmiotu

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń i wykładów. Ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Bąbka J., *Edukacja integracyjna dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych: założenia i rzeczywistość*, Poznań 2001.
2. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna: od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
3. Krause A., Żyta A., Nosarzewska S., *Normalizacja środowiska społecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną*, Toruń 2010.
4. Segregacja. Integracja. Inkluzja, red. B. Grochmal-Bach, A. Czyż, A. Skoczek, Kraków 2013.
5. Skotnicka B., *Przygotowanie szkoły wiejskiej do edukacji inkluzyjnej – na przykładzie szkół powiatu bydgoskiego*, Bydgoszcz 2019.
6. Zamkowska A., *Wsparcie edukacyjne uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w różnych formach kształcenia na I etapie edukacji*, Radom 2009.

Literatura uzupełniająca

1. Gajdzica Z., *Kategorie sukcesów w opiniach nauczycieli klas integracyjnych jako przyczynek do poszukiwania koncepcji edukacji integracyjnej*, Kraków 2013.
2. Chodkowska M., *Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi*, Warszawa 2004.
3. Lechta V., *Základy inkluzivní pedagogiky*, Praha, 2010.
4. Speck O., *Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza*, Gdańsk 2013.
5. Szumski G., *Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych*, Warszawa 2010.
6. Zamkowska A., *Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej*, Radom 2004.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-04-2021 19:44)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ