

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-MKCPNR
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

1. Zapoznanie studentów z formami i metodami kształcenia dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową.
2. Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania oraz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów z chorobami przewlekłymi oraz z dysfunkcjami narządu ruchu.
3. Nabycie przez studentów umiejętności organizowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych dla dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej.

Wymagania wstępne

Specjalne potrzeby edukacyjne - choroby przewlekłe oraz niepełnosprawność ruchowa.

Zakres tematyczny

1. Formy kształcenia dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową: kształcenie specjalne w ośrodku leczniczym; kształcenie integracyjne; kształcenie inkluzyjne, nauczanie indywidualne.
2. Specyfika, walory i problemy edukacji inkluzyjnej uczniów przewlekłe chorych oraz z dysfunkcjami narządu ruchu.
3. Metody i formy pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i rewalidacyjnej z uczniami z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej.
4. Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową - sposoby ich rozpoznawania i zaspokajania.
5. Metody motywowania do nauki szkolnej uczniów przewlekłe chorych oraz z dysfunkcjami narządu ruchu.
5. Możliwości i znaczenie współpracy nauczycieli, specjalistów oraz rodziców w procesie wspomagania rozwoju i edukacji dzieci i młodzieży z chorobami przewlekłymi oraz niepełnosprawnością ruchową.

Metody kształcenia

Metody podające: elementy wykładu informacyjnego, dyskusja
Metody problemowe: aktywizujące (metaplan, drzewko decyzyjne), dyskusja
Metody eksponujące z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej i filmów edukacyjnych.
Metody praktyczne: projekt.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	-----------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbolo efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student jest gotów do: D.3.K1. podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	• EW_K02	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Student potrafi: D.3.U1. projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; D.3.U2. dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.3.U3. motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; D.3.U4. stosować ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_U03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
Student zna i rozumie: D.3.W1. istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; D.3.W2. metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; D.3.W3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć; D.3.W4. rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; D.3.W5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; D.3.W6. formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; D.3.W7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; D.3.W8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	• EW_W03	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest aktywność w trakcie zajęć i wykonanie projektu.

Literatura podstawowa

- Gąstoł A., *Model pracy z uczniem z chorobą przewlekłą*, [w:] *Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały dla nauczycieli*, Warszawa 2010.
- Kott T., *Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, Warszawa 2005.
- O'Regan F.J., *Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Warszawa 2005.
- Praca zespołu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem w przedszkolach, szkołach i placówkach*, Warszawa 2011.
- Ziółkowska B., *Dziecko chore w domu, w szkole i u lekarza. Jak wspomagać rozwój dzieci przewlekłe chorych?* Gdańsk 2010.

Literatura uzupełniająca

- Baczała D., Bąbka J., Nowicka A., *Psychological and Pedagogical Care for Children with Special Educational Needs – a System in Poland* „Przegląd Badań Edukacyjnych” 2018, nr 1 (26), s. 7-20.
- Jegier A., *Przygotowanie dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym do pełnienia roli ucznia. Jak sprawić, aby dzieci te odnosił sukcesy w szkole?*, [w:] *Wątki zaniedbane, zaniechane, nieobecne w procesie edukacji i wsparcia społecznego osób niepełnosprawnych*, red. Z. Gajdzica, A. Klinik, Katowice 2004.
- A Pupil with Special Educational Needs at School*, eds. J. Lipińska-Lokś, A. Rudzińska-Rogoża, Toruń 2013.
- Nowicka A., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci długotrwale chorych i możliwości ich zaspokajania w środowisku szkolnym*, [w:] *Opieka, edukacja, profilaktyka i resocjalizacja – wyzwania dla teorii i praktyki pedagogicznej*, red. A. Nowicka, R. Ilnicka, Lubin 2013.
- Szkoła dla Wszystkich. Uczeń niepełnosprawny w szkole ogólnodostępnej*, red. J. Bogucka, D. Al-Khamisy, Warszawa 2009.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 21-04-2021 19:48)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ