

Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób odmiennych kulturowo - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka kształcenia w grupie zróżnicowanej osób odmiennych kulturowo
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSEW-MK RK
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna - edukacja włączająca
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	podyplomowe
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	-	-	10 (w tym jako e-learning)	0,67 (w tym jako e-learning)	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy w klasie zróżnicowanej kulturowo, poznanie metod i organizacji pracy, zasad oceniania i integrowania grupy rówieśniczej. Ćwiczenie umiejętności planowania pracy i projektowania zajęć w klasie zróżnicowanej kulturowo. Kształtowanie poczucie odpowiedzialności za podejmowane decyzje w klasie zróżnicowanej kulturowo.

Wymagania wstępne

Znajomość specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów wynikających z różnic kulturowych.

Zakres tematyczny

1. Zróżnicowanie kulturowe w Polsce - analiza problemu. 2. Rozumienie kultury i różnic kulturowych. Różnice w zachowaniu uczniów cudzoziemskich. Rola asystenta kulturowego w szkole. 3. Kultura a język. Problem nauczania języka polskiego uczniów cudzoziemskich. Porozumiewanie się i współpraca z rodzicami uczniów cudzoziemskich. Współpraca ze specjalistami. 4. Adaptacja kulturowa- od szoku kulturowego do integracji. Strategie akulturacji. Tutoring rówieśniczy w procesie edukacji włączającej. 5. Metody pracy, znaczenie indywidualizacji w pracy z dziećmi w klasie zróżnicowanej kulturowo, znaczenie technologii informacyjnych dla efektywnej pracy w klasie zróżnicowanej kulturowo. 6. Formy organizacji kształcenia, materiały edukacyjne w pracy z klasach wielokulturowych, zasady oceniania.

Metody kształcenia

Praca z tekstem , dyskusja, analiza przypadku, metoda projektu.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolo efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.3.U1. Student umie projektować zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów; D.3.U2. dobierać i adaptować środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowywać materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosować treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; D.3.U3. motywować dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwijać jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspierać motywację do uczenia się; D.3.U4. stosować ocenianie wspierające uczenie się.	EW_U03	przygotowanie projektu	Ćwiczenia
D.3.K1. Student jest gotowy do podjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	EW_K02	dyskusja	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.3.W1. Student zna i rozumie istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej; D.3.W2. metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego; D.3.W3. pojęcie i zasady uniwersalnego projektowania zajęć; D.3.W4. rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów; D.3.W5. metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania; D.3.W6. formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających; D.3.W7. modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych; D.3.W8. sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	EW_W03	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Udział w zajęciach , aktywność w trakcie zajęć, przygotowanie i prezentacja projektu grupowego.

Literatura podstawowa

- Lachowicz B. (2015), Uczniowie różnych kultur w szkole, Warszawa Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Kłórek N., Kubin K. (2012), Innowacyjne rozwiązania w pracy z dziećmi cudzoziemskimi w systemie edukacyjnym, Warszawa, Fundacja na rzecz Różnorodności Społecznej.
- Matsumoto D., Luang L. (2007), Psychologia międzykulturowa, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Białek K. (red.), (2015), Międzykulturowość w szkole - poradnik dla nauczycieli i specjalistów, Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- Fiok E. (2014), Osiem kroków, czyli kilka praktycznych rad, Warszawa, Ośrodek Rozwoju Edukacji.
- J.Nikitorowicz, Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009

Literatura uzupełniająca

- Bernacka – Langier A., Dąbrowska E., Pawlic – Rafałowska E., Wasilewska – Łaszczuk J., Zasuńska M., (2011), Praca z uczniem cudzoziemskim. Przewodnik dobrych praktyk dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów, Warszawa, Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy.
- Bernacka - Langier A., Janik - Płocińska B., Pawlic-Rafałowska E., Kosowicz A., Piegat - Kaczmarzyk M., Walczak G., Rejmer Z., Wasilewska – Łaszczuk J., Zasuńska M., (2010), Inny w polskiej szkole - poradnik dla nauczycieli pracujących z uczniami cudzoziemskimi, Warszawa, Biuro Edukacji Urzędu m.st. Warszawy,

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Iwona Kopaczyńska, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 11-05-2021 20:14)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ