

Praktyczna działalność nauczyciela wychowawcy - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyczna działalność nauczyciela wychowawcy
Kod przedmiotu	05.1-WH-WHSND-PDNW-Ć-S14_genHQWAE
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia germańska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Małgorzata Szymczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie do zadań związanych z wychowawstwem klasy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1. Warunki efektywności pracy wychowawcy. Zadania i odpowiedzialność wychowawcy klasy;
2. Umiejętności psychopedagogiczne wychowawcy klasy (poznawanie uczniów, rozmowa z uczniem, rozmowa z klasą, takt pedagogiczny);
3. Diagnostyka i ewaluacja w wymiarze wewnątrzszkolnym. Szkolny Program Profilaktyczno – Wychowawczy; autoewaluacja pracy nauczyciela;
4. Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych;
5. Uczeń z SPE;
6. RODO w pracy nauczyciela;
7. Dokumentacja pracy wychowawczej;
8. Ocena zachowania;
9. Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami;
10. Metody integracji zespołu klasowego i techniki wychowawcze.
11. Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez wychowawcę (wycieczka, koła zainteresowań, imprezy klasowe); BHP w pracy nauczyciela;
12. Wielokulturowość w szkole i klasie.

Metody kształcenia

rozmowa nauczająca, dyskusja, praca pod kierunkiem, projekt, praca w grupach

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student/studentka rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	• Q.1.1.W03.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia: uzyskanie 60% (12pkt.) możliwych do uzyskania punktów (20 pkt.) w tym: aktywny udział w zajęciach (0-10 pkt.); przygotowanie recenzji scenariusza lekcji wychowawczej i prezentacja go podczas ćwiczeń (0-5pkt.); projekt PDW oraz kryteriów oceny zachowania (0-5pkt) Skala: 20-19 – bdb; 18-17 – db+; 16-15 – db; 14-13 - dst+; 12 – dst; 11-0 - ndst

Literatura podstawowa

1. Dudziak U., Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2002.
2. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2004.

3. Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca

1. Arends R. I., Uczymy się nauczać, tłum. K. Kruszewski, Warszawa 1994.
2. Boenisch B., Klaro-Celej R., Maszczycka-Suchocka J., Rola B., Sobocińska M., ABC konstruowania indywidualnych programów edukacyjnych, Płock 2007.
3. Fenstermacher G. D., Soltis J. F., Style nauczania, Warszawa 2000.
4. Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Poznań 2007.
5. Harmin M. Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki, Warszawa 2005.
6. Nauczyciel-opiekun-wychowawca (Tradycje, teraźniejszość, nowe wyzwania), red. R. Stankiewicz, Poznań-Zielona Góra 2002.
7. Nowosad I., Nauczyciel-wychowawca czasu polskich przełomów, Kraków 2001.
8. Powodzenia i niepowodzenia szkolne (źródła, profilaktyka, terapia), red. A. Jacewicz, Białystok 2009
9. Rimm S.B., Bariery szkolnej kariery: dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?, Warszawa 1994.
10. Robertson J., Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie, Warszawa 1998.
11. Strykowski W., Strykowska J., Pielachowski J., Kompetencje nauczyciela szkoły współczesnej, Poznań 2007;
12. Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 2000; [oai:www.bc.ore.edu.pl:14](http://www.bc.ore.edu.pl:14)
13. Turska D., Skuteczność ucznia. Od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych?, Lublin 2006.
14. Uczeń niewidomy i słabo widzący w ogólnodostępnej szkole średniej. Poradnik dla nauczycieli, red.S. Jakubowski, Warszawa 2005.
15. Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, red. M. Loska, D. Myślińska, Warszawa 2005.
16. Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych, red. T. Kott, Warszawa 2005.
17. *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych*, Praca zbiorowa pod redakcją W. Limont, J. Cieślukowskiej i D. Jastrzębskiej, Warszawa 2012, [oai:www.bc.ore.edu.pl:264](http://www.bc.ore.edu.pl:264)

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr Piotr Krycki (ostatnia modyfikacja: 27-04-2021 12:56)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ