

Dydaktyka nauczania języka niemieckiego - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Dydaktyka nauczania języka niemieckiego
Kod przedmiotu	05.1-WH-FGP-DNJJN-Ć-S14_pNadGen4C082
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia germańska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tadeusz Zuchewicz

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie
Wykład	30	2	30	2	Egzamin

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest ogólne przygotowanie merytoryczne, dydaktyczne oraz językowe do nauczania języka niemieckiego na poziomie szkoły podstawowej. Czynności związane z wprowadzeniem do roli nauczyciela wymagają opanowania szeregu kluczowych kompetencji, które studenci nabywają systematycznie w trakcie studiów oraz praktyki pedagogicznej i dydaktycznej. W ramach wykładów przekazywana jest wiedza interdyscyplinarna z zakresu glottodydaktyki i nauk pokrewnych, prezentacja klasycznych i alternatywnych metod nauczania. Ćwiczenia mają na celu integrację wiedzy i umiejętności pod kątem przygotowania do pracy na lekcji języka niemieckiego na poziomie szkoły podstawowej.

Wymagania wstępne

Przedmiot realizowany w ramach specjalizacji nauczycielskiej.

Zakres tematyczny

Podstawą profesjonalnego przygotowania do pracy dydaktycznej jest znajomość metod nauczania, poczynając od klasycznej metody gramatyczno-tłumaczeniowej aż po tzw. "metodę" komunikacyjną z elementami podejścia interkulturowego. Poza tym uwzględnione zostaną niektóre metody niekonwencjonalne, przydatne głównie w nauczaniu dzieci, jak np. TPR (Total Physical Response). Jednym z głównych zagadnień w wymiarze praktycznym będzie umiejętność planowania zintegrowanych zajęć z uwzględnieniem gramatyki, słownictwa, elementów krajoznawczych, pracy z tekstem (również z tekstem literackim) w oparciu o materiał podręcznikowy oraz inne źródła. Pomocne w tym zakresie będą analizy pracy nauczyciela pod kątem kreatywnego podejścia do nauczania, pracy w zespole i możliwości reagowania w różnych (często niestandardowych) sytuacjach podczas lekcji. Omawiane będą m.in. zagadnienia:

- Co to znaczy "dobra lekcja"?
- Jak zaplanować i przeprowadzić lekcję?
- Specyfika kompetencji bazowych w nauczaniu języków: słownictwo, gramatyka, fonetyka.
- Specyfika czterech głównych sprawności językowych: mówienie, pisanie, rozumienie ze słuchu, czytanie
- Testowanie i sprawdzian umiejętności.
- Formy pracy socjalnej na lekcji; (Gruppen - und Stationenlernen)

Metody kształcenia

Wykład interaktywny z możliwością analizy konkretnych przypadków i zagadnień dydaktycznych.

Praca indywidualna i zespołowa nad opracowaniem strategii dydaktycznych, prezentacja wyników na ćwiczeniach, debata Pro vs. Contra, opis wyjaśniający i klasyfikujący, wymiana doświadczeń i obserwacji w trakcie ćwiczeń.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka niemieckiego oraz ich przydatność w zależności od wieku uczniów i treści nauczania.	• KF1_W02 • KF1_W10	• dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Realizowanie celów kształcenia i rozwój kompetencji kluczowych zgodnie z programem nauczania na danym etapie.	• O.1.1.W03. • O.1.1.W04. • O.1.2.U04.	• bieżąca kontrola na zajęciach • zaliczenie - ustne, opisowe, testowe i inne	• Wykład • Ćwiczenia
Umiejętność konstruowania sprawdzianu / testu w celu sprawdzenia stopnia opanowania danego materiału.	• O.1.2.U02. • O.1.2.U04.	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • konspekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunkiem uzyskania zaliczenia i przystąpienia do egzaminu jest zaangażowanie indywidualne oraz praca w grupach przy opracowywaniu i realizacji wybranych zagadnień dydaktycznych, zadań projektowych, ćwiczeń i sprawdzianów. Dodatkowym warunkiem zaliczenia jest prowadzenie w trakcie całego semestru tzw. "Lerntagebuch" jako narzędzia samoobserwacji i samooceny w procesie uczenia się języka.

Literatura podstawowa

1. Brinitzer, Michael/Hantschel, Hans-Jurgen/ Möller-Frorath, Monika/ Ros, Lourdes (2017): Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremdsprache. Klett. Stuttgart.
2. Lohfert, Walter (1996): Kommunikative Spiele für Deutsch als Fremdsprache. Spielpläne und Materialien für die Grundstufe. Max Hueber verlag. München.
3. Fremdsprache Deutsch. Zeitschrift für die Praxis des Deutschunterrichts. Aktuelle Themenhefte. Klett Edition. München.
4. Neuner, Gerhard/ Hunfeld, Hans (1997): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Langenscheidt. Berlin,München u.a.

Literatura uzupełniająca

1. Borgwart, Ulf/Enter, Hans/Fretwurst, Peter/Walz. Dieter (1993): Kompendium Fremdsprachenunterricht. Max Hueber Verlag. München.
2. Müller, Martin/ Rusch, Paul/Schmitz, Hellen/Wertenschlag, Lukas (2005): Profile Deutsch. Lernzielbestimmungen, Kannbestimmungen, Kommunikative Mittel. Niveau A1-A2/B1-B2/C1-C2. Langenscheidt. Berlin, München u.a.
3. Ortner, Brigitte (1998): Alternative Methoden im Fremdsprachenunterricht. Lerntheoretischer Hintergrund und praktische Umsetzung. Max Hueber Verlag. München.

Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr Piotr Krycki (ostatnia modyfikacja: 18-04-2021 19:46)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ