

Śródroczna praktyka pedagogiczna - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Śródroczna praktyka pedagogiczna
Kod przedmiotu	05.1--FAP-ŠPP-S20
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2021/2022

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	1
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z warunkami pracy nauczyciela

Wymagania wstępne

Student powinien posiadać wiedzę z zakresu podstaw psychologii i pedagogiki

Zakres tematyczny

Poznanie sposobu funkcjonowania oraz organizacji pracy wychowawczej w szkole podstawowej

Poznanie rodzajów dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej realizowanej w szkole podstawowej.

Prowadzenie obserwacji pracy wychowawczej w szkole podstawowej

Analizowanie interakcji nauczyciela- wychowawcy z uczniami

Analizowanie sposobu planowanie i prowadzenia zajęć wychowawczych w szkole podstawowej.

Obserwowanie metod i form pracy wychowawczej wykorzystywanych przez nauczyciela wychowawcę w szkole podstawowej.

Opracowanie i przeprowadzenie pod opieką nauczyciela-wychowawcy serię lekcji wychowawczych w szkole podstawowej.

Zapoznanie się z literaturą dotyczącą procesu wychowawczego.

Metody kształcenia

aktywność studenta podczas realizowanej praktyki

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Efekty podane poniżej - dla filologii angielskiej. Student potrafi przeprowadzić zajęcia wychowawcze na terenie placówki oświatowej	0.1.2.U09.	analiza dziennika praktyk	Ćwiczenia
W zakresie kompetencji społecznych Absolwent ma świadomość znaczenia budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej - rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska - projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji - pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej	0.1.3.K01. 0.1.3.K02. 0.1.3.K05. 0.1.3.K07.	analiza dziennika praktyk	Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
W zakresie umiejętności Absolwent potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów - rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów, skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów - monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły - udzielać pierwszej pomocy - samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii	• 0.1.2.U01. • 0.1.2.U08. • 0.1.2.U09. • 0.1.2.U11. • 0.1.2.U17. • 0.1.2.U18.	• analiza dziennika praktyk	• Ćwiczenia
W zakresie wiedzy Absolwent zna rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych); - strukturę i funkcje systemu oświaty, cele i podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych - podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych - zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy	• 0.1.1.W03. • 0.1.1.W04. • 0.1.1.W08. • 0.1.1.W09.	• analiza dziennika praktyk	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Literatura podstawowa

[Nauczyciele - rodzicom : spotkania z rodzicami prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej : scenariusze spotkań z celami i przykładami ćwiczeń, ankietami, zagadnieniami do przemyślenia i przedyskutowania / Iwona Fechner-Sędzicka, Ewa Lachowska-Żarska. - Toruń : "Bea-Bleja, 2002](#)

[Odwaga cywilna a przemoc w szkole : scenariusze godzin wychowawczych / Karl E. Dambach ; przekł. Olga i Wojciech Kubińscy. - Wyd. 1 w jęz. pol. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008](#)

[Wychowanie w praktyce szkolnej : scenariusze godzin wychowawczych dla klas IV-VI szkoły podstawowej / redakcja naukowa Teresa Zubrzycka-Maciąg. - Warszawa : Difin, 2016.](#)

[Między nami : scenariusze lekcji wychowawczych : szkoła podstawowa / Jolanta Bąk, Elżbieta Wiewióra-Pyka. - Kraków : "Rubikon", cop. 2004.](#)

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Mirosława Kubasiewicz (ostatnia modyfikacja: 30-04-2021 10:24)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ