

Trening komunikacji interpersonalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Trening komunikacji interpersonalnej
Kod przedmiotu	15.0-WB-Biol2D-KI-S21
Wydział	Wydział Nauk Biologicznych
Kierunek	Biologia / Biologia nauczycielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Piotr Przybylski

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Laboratorium	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest wzrost wiedzy teoretycznej z obszaru komunikacji interpersonalnej oraz ćwiczenie umiejętności komunikacyjnych koniecznych, by skutecznie porozumiewać się z innymi ludźmi podczas studiów, w pracy nauczyciela, a także życiu codziennym.

Zajęcia prowadzone są w formie warsztatowej (ćwiczeniowej), z naciskiem na praktyczne ćwiczenia i refleksje studentów. Dzięki czemu możliwe będzie przeżycie różnych form kontaktu interpersonalnego oraz sprawdzenie wynikających z nich konsekwencji w obszarze interpersonalnym. Ponad to umożliwi to uczenie się nowych zachowań przez doświadczenie własne.

Ważnym aspektem treningu jest również umożliwienie studentom samooceny umiejętności istotnych w kontaktach interpersonalnych poprzez proponowanie praktycznych ćwiczeń. Rozwój świadomości doświadczanych emocji oraz budowanie zdolności do komunikowania własnych stanów afektywnych przeżywanych w relacjach z innymi. Rozpoznawanie własnych wzorców funkcjonowania w interakcjach indywidualnych i grupowych oraz budowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji interpersonalnych.

Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki i psychologii.

Zakres tematyczny

- Wprowadzenie w tematykę komunikacji interpersonalnej, omówienie treningu i warunków zaliczenia.
- Zawieranie kontraktu grupowego (reguły i zasady) regulującego przebieg treningu i funkcjonowania uczestników w grupie. Zapoznanie z członkami grupy oraz przedstawienie się.
- Pojęcie, rodzaje i poziomy komunikacji. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Spójność komunikatów werbalnych i niewerbalnych. Aktywne słuchanie. Typowe błędy komunikacyjne. Mocne i słabe strony własnych kompetencji komunikacyjnych.
- Wprowadzenie w koncepcje analizy transakcyjnej Erica Berne’a i jej praktyczne zastosowanie: model funkcjonalny, ekonomia znaków rozpoznania, typy transakcji, koncepcja gier psychologicznych, pojęcie skryptu i ról skryptowych (trójkąt dramatyczny).
- Komunikacja jedno- i dwu kierunkowa. Komunikaty typu „Ja” i „Ty”. Metoda FUKO.
- Rozwój kompetencji społecznych w zakresie komunikacji interpersonalnej. Trening pokonywania barier komunikacyjnych. Umiejętność czytelnego komunikowania się i odbierania komunikatów oraz udzielania i odbierania pozytywnych i negatywnych informacji zwrotnych.
- Kontakt indywidualny i grupowy w warunkach pracy zdalnej / on-line: zyski i ograniczenia. Wypracowanie efektywnych sposobów komunikowania się w sytuacji nauki zdalnej.

Metody kształcenia

Metoda ćwiczeniowa, metoda warsztatowa, praca w grupach. Metody aktywne: praca w kręgu, praca w parach i trójkach, praca z tekstem. Wykład wprowadzający.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wykorzystywać wiedzę zdobytą podczas treningu do pełnienia roli wychowawcy i nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	0.1.1.W03.	- aktywność w trakcie zajęć - dyskusja	Laboratorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	• O.1.1.W12.	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • Ocena wykonania zadań praktycznych	• Laboratorium
Student potrafi wykorzystać proces udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	• O.1.2.U10.	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Laboratorium
Student nabywa świadomości do ciągłego podnoszenia kompetencji zawodowych i rozwoju osobistego.	• K_K08	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja	• Laboratorium
Student potrafi wymienić i wykorzystać w praktyce podstawowe zasady komunikacji interpersonalnej, uwzględniając potrzeby innych uczestników interakcji.	• O.1.3.K03.	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium
Student potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców	• K_U02 • K_U03	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Laboratorium
Posiada kompetencje podjęcia aktywności zawodowej	• K_K06	• aktywność w trakcie zajęć	• Laboratorium
Wykazuje kompetencje związane z myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, racjonalny i zgodny ze zdobytą wiedzą	• K_K07	• aktywność w trakcie zajęć	• Laboratorium

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia: nieobecność na więcej niż 2 zajęciach skutkuje nie zaliczeniem przedmiotu. Ocena wystawiana jest na podstawie: 1.) aktywnego uczestnictwa studenta w zajęciach oraz ćwiczeniach i doświadczeniach – (ocena w skali od 5 do 2, gdzie 2 oznacza brak aktywności), 2.) ocena formująca – rozmowy na temat aktualnie zachodzących procesów w grupie z odniesieniem do indywidualnego w nim udziału każdej/każdego z uczestników treningu.

Literatura podstawowa

Wybrane rozdziały poniższych pozycji:

1. Argyle, M., (2001). *Psychologia stosunków międzyludzkich*. Warszawa: PWN
2. Cermak, T., L., Rutzky, J. (1998). Czas uzdrowić swoje życie. Przewodnik do pracy nad sobą. Warszawa: PARPA.
3. Efron, P., R. (2020). Życie ze złością. Odzyskaj spokój i kontrolę nad swoim życiem. Gdańsk: GWP.
4. Egan, G. (2001). Uczestnictwo w treningu psychologicznym i rozwój interpersonalny. Warszawa: PTP SPP
5. Frączek, A. (2020). Psychoterapia indywidualna adolescentów w analizie transakcyjnej. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiąłkowska, A. R. Borkowska (red.), *Psychologia Kliniczna dzieci i młodzieży* (s. 879 – 898). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN S.A.
6. Harris, T., (2009). Ja jestem OK – ty jesteś OK. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.
7. Johnson, D., (1992). *Podaj dłoń*. Warszawa: Wydaw. Instytutu Psychologii Zdrowia i Trzeźwości PTP.
8. Larsen, E. (2000). Od gniewu do przebaczenia. Od gniewu do przebaczenia. Jak przezwyciężyć toksyczne emocje, by żyć w zgodzie ze sobą? Gdańsk: GWP.
9. Mellibruda, J. (1999). *Pułapka nie wybaczonej krzywdy*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
10. Miller, R., S. (1999). Niepewność i zakłopotanie. Gdańsk: GWP.
11. Stewart, I., Jones, V. (1996/2016). *Analiza Transakcyjna dzisiaj: nowe wprowadzenie*. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS.
12. Sztander, W. (1999). Rozmowy które pomagają. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia.
13. Aktualna literatura z obszaru tematycznego przedmiotu, podawana bezpośrednio przez prowadzących zajęcia.

Literatura uzupełniająca

1. Barens, D., (1988). *Nauczyciel i uczniowie. Od porozumiewania się do kształcenia*. Warszawa: WSiP,
2. Bierach, A., J. (1996). Za maską człowiek. Wrocław: Wydawnictwo Astrum.
3. Bradshaw, J. (1995). Powrót do swego wewnętrznego domu. Warszawa: Medium.
4. Chęłpa S., Witkowski T., *Psychologia konfliktów*. WSiP, Warszawa 1995.
5. Corey, M., Corey G. (2000). Grupy. Zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: IPZiT PTP.
6. Czerska, B., (2001). *Porozumiewanie się nauczyciela z uczniem; zniewalanie czy wyzwianie*. [W:] J. Danilewska (red.) Granice wolności i przymusu w edukacji szkolnej. Kraków: Wydawnictwo UJ.
7. Forward, S., Frazier, D. (2000). Szantaż emocjonalny. Jak się obronić przed manipulacją i wykorzystaniem. Gdańsk: GWP.
8. Golińska, L. (1996). Tajemnica silnej woli. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
9. Grzesiuk, L., Trzebińska, E., (1983). *Jak ludzie porozumiewają się?* Warszawa: Nasza Księgarnia.
10. Grzesiuk, E., Janicka-Szysko R., Steblecka M. (2005). *Komunikacja w szkole*. Gdańsk: GWP.
11. Herman, J., L. (1998). Przemoc. Uraz psychiczny i powrót do równowagi. Gdańsk: GWP.
12. Rosenberg, M. (2003). Porozumienie bez przemocy. O języku serca. Warszawa: Wyd. Jacek Santorski & Co.

13. Sills, CH., Fish, S., Lapworth, P. (1999). Pomoc psychologiczna w ujęciu Gestalt. Warszawa: Instytut Psychologii zdrowia.
14. Steward, J. (2007). Jak sobie radzić ze złością, treningi dla nastolatków. Warszawa: Wydawnictwo Fraszka Edukacyjna.
15. Wegscheider-Cruse, S. (2000). Nowa szansa. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
16. Yapko, M. (1999). Kiedy życie boli. Strategiczna terapia krótkoterminowa. Gdańsk: GWP.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Katarzyna Dancewicz (ostatnia modyfikacja: 22-01-2024 13:25)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ