

Praktyczna działalność nauczyciela wychowawcy - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyczna działalność nauczyciela wychowawcy
Kod przedmiotu	05.1-WH-WHSND-PDNW-Ć-S14_genHQWAE
Wydział	Wydział Humanistyczny
Kierunek	Filologia angielska
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	• dr Małgorzata Szymczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Przygotowanie do zadań związanych z wychowawstwem klasy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Wymagania wstępne

brak

Zakres tematyczny

1) Wychowanie – podstawowe pojęcia, cechy i zadania wychowania. 2) Warunki efektywności pracy wychowawcy. Zadania i odpowiedzialność wychowawcy klasy. 3) Umiejętności psychopedagogiczne wychowawcy klasy (poznawanie uczniów, rozmowa z uczniem, rozmowa z klasą, takt pedagogiczny). 4) Szkolny Program Profilaktyczno - Wychowawczy. 5) Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Dostosowanie wymagań edukacyjnych. 6) Uczeń z SPE 7) Uczeń z SPE - uczeń zdolny 8) Dokumentacja pracy wychowawczej (m.in. arkusze ocen, dziennik lekcyjny, frekwencja – bieżąca analiza, kontakty z rodzicami – terminarz, uroczystości – ważne wydarzenia z życia klasy, dodatkowa dokumentacja wychowawcy klasy. 9) Ocena zachowania. 10) Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. 11) Metody integracji zespołu klasowego i techniki wychowawcze. 12) Zajęcia pozalekcyjne organizowane przez wychowawcę (wycieczka, koła zainteresowań, imprezy klasowe).

Metody kształcenia

rozmowa nauczająca, dyskusja, praca pod kierunkiem, projekt

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zdobywa kompetencje do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: • rozwijania dorobku zawodowego, • podtrzymywania etosu zawodu, • przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej	• KF2_K04	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
Absolwent potrafi kierować pracą zespołu, adaptować metody pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów	• KF2_U05	• konspekt	• Ćwiczenia
Absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu zasady działania systemów i instytucji właściwych dla zakresu działalności zawodowej uprawianej na podbudowie wykształcenia filologicznego (szkoła i jej otoczenie)	• KF2_W09	• bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia
Absolwent jest przygotowany by inspirować inne osoby do nauki przez całe życie i organizować ich proces uczenia	• KF2_U07	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia: uzyskanie 60% (12pkt.) możliwych do uzyskania punktów (20 pkt.) w tym: aktywny udział w zajęciach (0-10 pkt.); przygotowanie krytycznej recenzji konspektu lekcji wychowawczej i prezentacja go podczas ćwiczeń (0-5pkt.); projekty: karty indywidualnych potrzeb ucznia, PDW oraz kryteriów oceny zachowania (0-5pkt) Skala: 20-19 – bdb; 18-17 – db+; 16-15 – db; 14-13 - dst+; 12 – dst; 11-0 - ndst

Literatura podstawowa

1. Dudziak U., Wychowanie w klasie szkolnej, Warszawa 2002.
3. Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, red. K. Kruszewski, Warszawa 2004.
4. Sztuka nauczania. Szkoła, red. K. Konarzewski, Warszawa 2004.

Literatura uzupełniająca

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U.2017 r., poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz.843).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. 2014 poz. 1170)
5. Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, tłum. K Kruszewski, Warszawa 1994.
6. Fenstermacher G. D., Soltis J. F., *Style nauczania*, Warszawa 2000.
7. Harmin M. *Duch klasy. Jak motywować uczniów do nauki*, Warszawa 2005.
8. *Jakość edukacji: różnorodne perspektywy*, pod red. G. Mazurkiewiczza, Warszawa 2012; [oai:www.bc.ore.edu.pl:266](http://www.bc.ore.edu.pl:266)
9. *Nauczyciel-opiekun-wychowawca (Tradycje, terażniejszość, nowe wyzwania)*, red. R. Stankiewicz, Poznań-Zielona Góra 2000
10. *Powodzenia i niepowodzenia szkolne (źródła, profilaktyka, terapia)*, red. A. Jacewicz, Białystok 2009
11. Rimm S.B., *Bariery szkolnej kariery: dlaczego dzieci zdolne mają słabe stopnie?*, Warszawa 1994.
12. Robertson J., *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*, Warszawa 1998.
13. Taraszkiewicz M., *Jak uczyć lepiej? Czyli refleksyjny praktyk w działaniu*, Warszawa 2000; [oai:www.bc.ore.edu.pl:14](http://www.bc.ore.edu.pl:14)
14. Turska D., *Skuteczność ucznia. Od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych?*, Lublin 2006.
15. *Uczeń niewidomy i słabo widzący w ogólnodostępnej szkole średniej. Poradnik dla nauczycieli*, red.S. Jakubowski, Warszawa 2005.
16. *Uczeń z niepełnosprawnością ruchową w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, red. M. Loska, D. Myślińska, Warszawa 2005.
17. *Uczeń z przewlekłą chorobą i uczeń z zaburzeniami psychicznymi w szkole ogólnodostępnej. Poradnik dla nauczycieli szkół ogólnodostępnych*, red. T. Kott, Warszawa 2005.
18. Włodarski Z., *Człowiek jako wychowawca i nauczyciel*, Warszawa 1992.
19. *Wychowawca i środowisko lokalne w paradygmacie XXI w., materiały konferencyjne*, Zielona Góra 2001.
20. *Zdolni w szkole, czyli o zagrożeniach i możliwościach rozwojowych uczniów zdolnych*, Praca zbiorowa pod redakcją W. Limont, J. Cieślukowskiej i D. Jastrzębskiej, Warszawa 2012, [oai:www.bc.ore.edu.pl:264](http://www.bc.ore.edu.pl:264)

Uwagi

brak

Zmodyfikowane przez dr Małgorzata Szymczak (ostatnia modyfikacja: 21-04-2022 00:10)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ