

Warsztaty szkolne - psychologiczne - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Warsztaty szkolne - psychologiczne
Kod przedmiotu	03.2-WA-EASMP-WSzk-S19
Wydział	Wydział Artystyczny
Kierunek	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	mgr Konrad Opaliński

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- poznanie przez studentów aktualnej wiedzy na temat dynamiki procesów grupowych
- umiejętność planowania oraz realizacji warsztatów o charakterze psychologicznym
- pozna sposoby przeciwdziałania konfliktom w grupie

Wymagania wstępne

Wymagania wstępne: student posiada ogólną wiedzę o otaczającej go rzeczywistości społecznej nabytej we wcześniejszych etapach edukacji

Zakres tematyczny

Problematyka ćwiczeń:

1. Wprowadzenie do procesów grupowych
2. Psychologia zabawy
3. Procesy grupowe
4. Przełamywanie oporu w grupie
5. Psychologia społeczna oraz poznawcza w procesach grupowych
6. Reguły oraz bariery komunikacyjne
7. Normalizacja w grupie
8. Twórczość i kreatywność
9. Konflikty w grupie i ich rozwiązywanie
10. Planowanie warsztatów - cele, dobór uczestników, ewaluacja.

Metody kształcenia

Analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusja

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolizacja efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
-------------	----------------------	--------------------	-------------

Opis efektu	Symbol e efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym	• O.1.2.U03.	• bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
student zna procesy komunikacji interpersonalne, ich prawidłowości oraz zakłócenia	• O.1.1.W12.	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
student zna sposoby rozwoju kreatywność i potrafi rozwijać umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów	• O.1.2.U08.	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia
student potrafi rozpoznać sytuacje i zdarzenia psychologiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	• O.1.2.U01.	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
student potrafi odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	• O.1.2.U13.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
Student posiada aktualną wiedzę psychologiczną dotyczącą funkcjonowania społecznego	• O.1.1.W02. • K06	• aktywność w trakcie zajęć • przygotowanie prezentacji	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Zaliczenie ćwiczeń odbywa się na podstawie przygotowanej przez studenta prezentacji oraz aktywności na zajęciach.

Prezentacja oceniana jest na podstawie następujących kryteriów:

Ocena bardzo dobra - prezentacja zgodna z aktualnym stanem wiedzy psychologicznej, student zna pojęcia psychologiczne prezentowane podczas zajęć, brak błędów merytorycznych

Ocena dobra - prezentacja w większości zgodna z aktualnym stanem wiedzy psychologicznej, student zna pojęcia psychologiczne prezentowane podczas zajęć, nie wyczerpuje prezentowanego zagadnienia w sposób bardzo dobry

Ocena dostateczna - prezentacja zasadniczo poprawna, student zna najważniejsze pojęcia psychologiczne, występują nieliczne błędy merytoryczne

Ocena niedostateczna - prezentacja zawiera błędy merytoryczne, student przejawia braki w wiadomościach koniecznych

Literatura podstawowa

1. Brown, R. (2006). Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa. Gdańsk: GWP.
2. Aronson, E., Akert, R., Wilson. T (2012). *Psychologia społeczna*. Wydawnictwo Zysk i S-ka.
3. Cialdini, R. (1994). *Wywieranie wpływu na ludzi*. Teoria i praktyka. Gdańsk: GWP.
4. Vopel, K. (2001). *Zabawy, które łączą. Otwartość i zaufanie w początkowej fazie istnienia grupy*. Kielce: Wydawnictwo Jedność.
5. Smith, E., Mackie, D., Claypool, H. (2014). Social Psychology. Psychology Press.

Literatura uzupełniająca

1. Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych. Wydawnictwo: Unus.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Bartłomiej Stankowiak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 26-04-2022 10:00)

Wygenerowano automatycznie z systemu SyllabUZ