

Śródroczna praktyka wychowawcza - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Śródroczna praktyka wychowawcza
Kod przedmiotu	03.2-WA-EASMP-ŚrPr-S19
Wydział	Wydział Artystyczny
Kierunek	Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	3
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Anna Łuczak

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

W trakcie praktyki kształtowane są kompetencje opiekuńcze i wychowawcze realizowane w szkole. Wybrane zagadnienia z zakresu psychologii, pedagogiki opiekuńczo - wychowawczej i społecznej stanowią narzędzie do poznania i określenia kompetencji kluczowych u wybranej grupy wiekowej uczniów.

Ponadto, są realizowane zadania dotyczące:

- relacji między nauczycielami a uczniami;
- w grupach rówieśniczych;
- sposobów funkcjonowania i organizacji pracy;
- dokumentacji w szkole.

Wymagania wstępne

- Ogólne przygotowanie z zakresu psychologii i pedagogiki.

- Student posiada podstawową wiedzę:

- w zakresie psychologicznych podstaw funkcjonowania człowieka w kontekście wychowania i kształcenia;
- w zakresie rozwoju człowieka w cyklu życia w aspekcie psychologicznym, pedagogicznym i społecznym z uwzględnieniem aktywności twórczej.

Zakres tematyczny

ZAKRES TEMATYCZNY PRZEDMIOTU DOTYCZY:

- Organizacja twórczej aktywności uczniów;
- Realizacja różnych sposobów integrowania grupy;
- Zadania opiekuńczo-wychowawcze (normy i zasady wzajemnego współdziałania);
- Role i funkcje pełnione przez uczestników grupy;
- Różne zachowania i postawy w domu i szkole (wzajemne relacje);
- Diagnostyka opiekuńczo - wychowawcza.
- Uczeń ze specjalnymi potrzebami.
- Zadania rozwojowe. Komunikacja interpersonalna.
- Oczekiwania społeczne, kompetencje i pełnione role we współczesnym świecie.
- Tradycja a współczesność zachowań w kulturze.
- Nauczyciel i szkoła w zmieniającym się społeczeństwie.
- Niepowodzenia uczniów a proces kształcenia.
- **Współdziałanie z opiekunem praktyk w:**
- Sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa.
- Prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych.
- **Ponadto:**
- Samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów.
- Organizowanie pracy uczniów w grupach zadaniowych.
- Prowadzenie dokumentacji praktyki.

- Konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyczną.
- Konsultacje z opiekunem praktyki w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzonych działań.

Metody kształcenia

Metody:

- problemowo-odtwórcza,
- problemowo-analityczna,
- metody podające,
- poszukujące,
- waloryzacyjne,
- operatywne,
- aktywizujące.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	• 0.1.3.K07.	• projekt	• Ćwiczenia
rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;	• 0.1.3.K05.	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	• 0.1.2.U06.	• bieżąca kontrola na zajęciach • konspekt	• Ćwiczenia
podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;	• 0.1.2.U07.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;	• 0.1.2.U08.	• bieżąca kontrola na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Ćwiczenia
skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;	• 0.1.2.U09.	• bieżąca kontrola na zajęciach • konspekt • przygotowanie projektu	• Ćwiczenia
wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	• 0.1.2.U10.	• bieżąca kontrola na zajęciach • konspekt	• Ćwiczenia
wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	• 0.1.2.U11.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	• 0.1.2.U12.	• bieżąca kontrola na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;	• 0.1.2.U14.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
udzielać pierwszej pomocy;	• 0.1.2.U17.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	• 0.1.3.K02.	• bieżąca kontrola na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;	• 0.1.3.K03.	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;	• 0.1.3.K04.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;	• 0.1.1.W03.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;	• 0.1.1.W11.	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;	• 0.1.2.U05.	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia
klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	• 0.1.1.W02.	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach • opinia opiekuna praktyk	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

- Przygotowanie planów i konspektów zajęć opiekuńczo - wychowawczych z elementami terapii dla uczniów wybranej grupy wiekowej.
- Przygotowanie, przeprowadzenie i omówienie z opiekunem praktyki zrealizowanego materiału (ocena, uwagi, spostrzeżenia, wnioski).
- Ponadto w ramach praktyki: zorganizowanie i przygotowanie przedstawienia (grupowo lub indywidualnie), projektu multimedialnego, koncertu, konkursu, gier, itp.

Literatura podstawowa

1. Red. K. Kaleta, J. Mróz, Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, ZNP, Kielce 2010.
2. T. Szlendak, Socjologia rodziny: ewolucja, historia, zróżnicowanie, PWN, Warszawa 2010.
3. K. Konarzewski, Jak wykonać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.
4. M. Partyka, Zdolni, utalentowani, twórcy: poradnik dla pedagogów, psychologów i rodziców, Warszawa 1999.
5. B. Hornowski, Rozwój inteligencji i uzdolnień specjalnych, WSiP, Warszawa 1978.
6. M. Andrzejewski, Dziecko a media w praktyce funkcjonowania placówek opiekuńczo wychowawczych. „Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze”, 2004, nr 7, s. 13-28.
7. B. Passini, Rodzinne domy dziecka w XX wieku. „Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze”, 2008, nr 4, s. 51-58.
8. P. Zawadzki, Formy pracy z trudną młodzieżą w placówkach opiekuńczo – wychowawczych. „Opieka Wychowanie Terapia”, 2007, nr 3-4, s. 26-29.
9. Z. Zimiń, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy. „Problemy Opiekuńczo – Wychowawcze”, 2002, nr 9, s. 43-47.
10. M. Smulczyk, Przewyciżenie statusowej determinacji karier szkolnych, W-wa 2019.
11. U. Kamińska, Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2005.

Literatura uzupełniająca

1. B. Potocka, L. Nowak, Projekty edukacyjne: poradnik dla nauczycieli, Kielce 2002.
2. M. Babiuch, Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, Warszawa 2002.
3. H. P. Nolting, Jak zachować porządek w klasie, Gdańsk 2004.
4. G. King, Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2003.
5. K. Schaeffer, Nauczyciel w szkole – jak przeżyć szkołę, Gdańsk 2008.
6. Muzykoterapia Polska, tom I, Nr 3-4, 2002.
7. K. Wierska, Dramat na różnych poziomach kształcenia, Łódź 2010.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anna Łuczak (ostatnia modyfikacja: 27-04-2022 20:18)