

Praktyka śródroczna I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praktyka śródroczna I
Kod przedmiotu	13.2-WF-FizP-PŚ-I-S20
Wydział	Wydział Fizyki i Astronomii
Kierunek	Fizyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Joanna Kalaga

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki śródrocznej jest zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania dydaktycznego, psychologiczno-pedagogicznego i praktycznego.

Zakres tematyczny

Obserwowanie:

- czynności podejmowanych przez nauczyciela-opiekuna w toku prowadzonych przez niego lekcji, aktywności uczniów,
- toku metodycznego lekcji, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko (uczeń) oraz interakcji między uczniami w toku lekcji,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
- dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw uczniów,
- sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
- sposobu oceniania uczniów,
- sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
- funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- działań podejmowanych przez nauczyciela na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
- organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje).

Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem w:

- planowaniu i przeprowadzaniu lekcji;
- organizowaniu pracy w grupach,
- kontrolowaniu i ocenianiu uczniów;
- przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
- wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
- podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- organizowaniu przestrzeni klasy;
- sprawowaniu nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa.

Pełnienie roli nauczyciela poprzez:

- planowanie lekcji, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizację i prowadzenie lekcji w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
- wykorzystywanie w toku lekcji środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji do poziomu rozwoju uczniów,
- diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- podejmowanie współpracy z innymi pracownikami szkoły - innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi.

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
- ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- ocena przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacja zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji.

Metody kształcenia

Ćwiczenia praktyczne w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk (D.2.U3)	• 0.1.2.U01. • 0.1.2.U09.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych (D.2.K1.)	• 0.1.3.K07.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę podstawową (D.2.W1.)	• 0.1.1.W04.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji (D.2.U2)	• 0.1.2.U07. • 0.1.2.U15.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	• 0.1.2.U10.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	• 0.1.2.U08.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej (D.2.U1)	• O.1.2.U02. • O.1.2.U04. • O.1.2.U13.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły podstawowej (D.2.W2.)	• O.1.1.W08.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole podstawowej. (D.2.W3.)	• O.1.1.W04.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	• O.1.2.U11.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Na ocenę praktyki składają się:

1. opinia wraz z oceną wystawiona przez nauczyciela-opiekuna ze szkoły (50%),
2. prawidłowo wypełniony i poświadczony przez szkołę Dziennik Praktyk (20%),
3. konspekty prowadzonych zajęć oraz arkusze hospitacji lekcji/zajęć (20%),
4. terminowość przedkładania odpowiednich dokumentów związanych z realizacją praktyki oraz sposób ich przedstawienia (10%).

Literatura podstawowa

1. Podręczniki do fizyki dla szkoły podstawowej.
2. Programy i rozkłady materiału nauczania fizyki dla szkoły podstawowej.
3. Podstawa programowa dla II etapu edukacyjnego.
4. Marian Głowacki, *Dydaktyka fizyki, zagadnienia ogólne*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej, Częstochowa 1994
5. Jadwiga Salach, *Dydaktyka fizyki, zagadnienia wybrane*, Wydawnictwo Naukowe WSP, Kraków 1986

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Joanna Kalaga (ostatnia modyfikacja: 14-04-2022 19:37)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ