

Śródroczna praktyka wychowawcza I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Śródroczna praktyka wychowawcza I
Kod przedmiotu	13.2-WF-FizP-ŚPW-I-S20
Wydział	Wydział Fizyki i Astronomii
Kierunek	Fizyka
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	pierwszego stopnia z tyt. licencjata
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	5
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Występuje w specjalnościach	nauczycielska
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Joanna Kalaga

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Praktyka	30	2	-	-	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem praktyki wychowawczej jest zdobycie doświadczenia związanego z pracą wychowawczą nauczyciela-wychowawcy w szkole podstawowej i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego z rzeczywistością pedagogiczną. Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy oraz prowadzonej dokumentacji.

Wymagania wstępne

Wiedza i umiejętności z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i praktycznego.

Zakres tematyczny

Zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji.

Obserwowanie:

- czynności wychowawczo-opiekuńczych podejmowanych przez nauczyciela-wychowawcę,
- toku metodycznego zajęć wychowawczych, stosowanych metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
- interakcji dorosły (nauczyciel-wychowawca) – dziecko (uczeń) oraz interakcji między uczniami,
- procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń,
- dynamiki i klimatu społecznego grupy, ról pełnionych przez dzieci, zachowania i postaw uczniów,
- funkcjonowania i aktywności w czasie zajęć wychowawczych poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- działań podejmowanych przez nauczyciela wychowawcę na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny.

Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem w:

- planowaniu i przeprowadzaniu zajęć wychowawczych;
- przygotowywaniu materiałów/pomocy dydaktycznych na zajęcia wychowawcze,
- podejmowaniu działań opiekuńczo-wychowawczych na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
- sprawowaniu nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
- prowadzenie dokumentacji działalności opiekuńczo-wychowawczej realizowanej w szkole podstawowej

Pełnienie roli nauczyciela-wychowawcy poprzez:

- planowanie zajęć wychowawczych, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
- dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
- organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych w oparciu o samodzielnie opracowywane konspekty,
- dostosowywanie sposobu komunikacji w toku zajęć wychowawczych do poziomu rozwoju uczniów,
- dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- podejmowanie współpracy z innymi pracownikami szkoły - innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z dziećmi.

Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych:

- prowadzenie dokumentacji praktyki,
- konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką
- ocena własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela wychowawcy (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
- ocena przebiegu prowadzonych zajęć wychowawczych oraz podejmowanych czynności opiekuńczo-wychowawczych oraz realizacja zamierzonych celów,
- konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych zajęć wychowawczych oraz czynności opiekuńczo-wychowawczych.

Metody kształcenia

Praktyka wychowawcza w szkole podstawowej.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student zna i rozumie zadania opiekuńczo-wychowawcze charakterystyczne dla szkoły podstawowej oraz środowiska, w jakim ona działa (B.3.W1.)	• 0.1.1.W01. • 0.1.1.W03.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego (B.3.W2.)	• 0.1.1.W04. • 0.1.1.W09.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią (B.3.W3.)	• 0.1.1.W11.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze (B.3.U.1)	• 0.1.2.U01.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. (B.3.U2.)	• 0.1.2.U02.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. (B.3.U3.)	• 0.1.2.U14.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. (B.3.U4.)	• 0.1.2.U01. • 0.1.2.U12. • 0.1.2.U13.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyki. (B.3.U5.)	• 0.1.2.U02. • 0.1.2.U07. • 0.1.2.U15.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyki oraz nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. (B.3.U6.)	• 0.1.2.U01. • 0.1.2.U12. • 0.1.2.U18.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka
Student jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyki i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. (B.3.K1.)	• 0.1.3.K07.	• analiza dziennika praktyk • dokumentacja praktyki • opinia opiekuna praktyk	• Praktyka

Warunki zaliczenia

Warunkiem zaliczenia studentowi praktyki jest przedstawienie przez niego Dziennika Praktyk, sprawozdania z praktyki, konspektów prowadzonych zajęć oraz pozytywnej opinii wystawionej przez zakład pracy.

Na ocenę praktyki składają się:

1. opinia wraz z oceną wystawiona przez nauczyciela-opiekuna ze szkoły (50%),
2. prawidłowo wypełniony i poświadczony przez szkołę Dziennik Praktyk (20%),
3. konspekty prowadzonych zajęć wychowawczych oraz arkusze hospitacji zajęć (20%)
4. terminowość przedkładania odpowiednich dokumentów związanych z realizacją praktyki oraz sposób ich przedstawienia (10%).

Literatura podstawowa

1. I. Fechner-Sędzicka, E. Lachowska-Żarska, *Nauczyciele-rodzicom: spotkania z rodzicami prowadzone metodą warsztatową w szkole podstawowej; scenariusze spotkań z celami i przykładami ćwiczeń, ankietami, zagadnieniami do przemyślenia i przedyskutowania*, Bea-Bleja, Toruń 2002.
2. T. Zubrzycka-Maciąg (red. naukowa), *Wychowanie w praktyce szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla klas IV-VI szkoły podstawowej*, Difin, Warszawa 2016.
3. J. Bąk, E. Wiewióra-Pyka, *Między nami. Scenariusza zajęć wychowawczych i świetlicowych dla szkoły podstawowej*, Wydawnictwo Rubikon, Kraków 2004.
4. A. Konarzewska, *Być (nie)zwykłym wychowawcą : scenariusze lekcji wychowawczych dla uczniów klas starszych szkoły podstawowej oraz szkół ponadpodstawowych*, Warszawska Firma Wydawnicza, Warszawa 2019.
5. K. Białek, M. Goetz, A.K. Kielczewska, M. Koniuszewska, I. Lutze, D. Pyrdoł, K. Raczyńska, M. Swędrowska, A. Synakiewicz, *Pedagog w klasie : scenariusze zajęć na różne okazje*, Fabryka Wiedzy, Warszawa 2020.
6. A. Kielczewska, A. Małkowska-Szkutnik, G. Pazura, N. Perek, M. Swędrowska, K. Topolska, *Pedagog w klasie – scenariusze zajęć na różne okazje cz.2*, Wiedza i Praktyka sp. z o.o, Warszawa 2021.
7. pod red. J. Bałachowicz, A. Rowicka, *Nowoczesny wychowawca - tutor, mentor, coach*, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka, Warszawa 2013.

Literatura uzupełniająca

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Joanna Kalaga (ostatnia modyfikacja: 28-04-2022 19:26)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ