

Psychology I - course description

General information	
Course name	Psychology I
Course ID	05.8-WF-FizP-Pra-I-S20
Faculty	Faculty of Physics and Astronomy
Field of study	Physics
Education profile	academic
Level of studies	First-cycle studies leading to Bachelor's degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	3
ECTS credits to win	2
Available in specialities	Teaching physics
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Anna Mróz

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Practical training	15	1	-	-	Credit with grade
Laboratory	15	1	-	-	Credit with grade

Aim of the course

Zapoznanie studentów z wiedzą na temat: rozwoju człowieka w okresie późnego dzieciństwa i wczesnej adolescencji, zaburzeń i zagrożeń rozwoju typowych dla tych okresów, a także wspierania rozwoju dzieci i młodzieży.

Prerequisites

Brak wymagań

Scope

- Rozwój dzieci w okresie wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa.** Rozwój przywiązania dziecka do figury przywiązania. Rozwój fizyczny i motoryczny; rozwój myślenia, mowy, uwagi i pamięci; rozwój emocjonalno-społeczny; rozwój moralny. Kształtowanie samooceny. (B.1.W2., B.1.U1., B.1.K2.)
- ADHD.** Przyczyny, objawy, metody pracy z dziećmi z ADHD i ADD. (B.1.W2., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W6.)
- Dysfunkcje:** dysgrafia, dysleksja, dysortografia, dyskalkulia, zaburzenia lateralizacji. (B.1.W2., B.1.U5. B.1.K2., B.2.W6.)
- Dzieci autystyczne:** nietypowe potrzeby, zaburzone funkcje w codziennym funkcjonowaniu, sposoby pracy z dziećmi autystycznymi. (B.1.W2., B.1.W4., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W6.)
- Zaburzenia lękowe wśród dzieci:** przyczyny, objawy, sposoby postępowania w szkole i w domu. (B.1.W2., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W6.)
- Dzieci zdolne:** typowe problemy w domu i w szkole; potrzeby edukacyjne dzieci zdolnych. (B.1.W2., B.1.W4., B.1.U1., B.1.U6., B.1.K2.)
- Rozwój w okresie wczesnej adolescencji.** Zmiany w sferze myślenia, emocji i kontaktów z otoczeniem, proces poszukiwania własnej tożsamości. (B.1.W2., B.1.U1., B.1.K2.)
- Zagrożenia okresu dorastania.** Wahania nastroju, bunt młodzieńczy, agresja, przemoc seksualna i jej długotrwałe konsekwencje, grupy nieformalne, wspieranie rozwoju młodzieży w okresie adolescencji. (B.1.W2., B.1.U5., B.1.K2. ,B.2.W4.)
- Komunikowanie społeczne w szkole.** Relacje między nauczycielem a uczniami, rodzicami uczniów i przełożonymi. Analiza transakcji na podstawie teorii E. Berne’a. (B.1.W3. B.1.U3 , B.1.K1.)

Teaching methods

Metoda tekstu przewodniego, konwersacje, inscenizacje (psychodrama), studia przypadków.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student potrafi projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	O.1.2.U04.	- a quiz - activity during the classes	- Laboratory - Practical training

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	• O.1.3.K03.	• activity during the classes	• Laboratory • Practical training
Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka i wychowania oraz ich wartości aplikacyjne.	• O.1.1.W02.	• a quiz	• Laboratory
Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	• O.1.1.W03.	• a quiz	• Laboratory
Student zna i rozumie zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	• O.1.1.W06.	• a quiz	• Laboratory
Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	• O.1.3.K02.	• activity during the classes	• Laboratory • Practical training
Student zna i rozumie procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	• O.1.1.W12.	• a quiz	• Laboratory
Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	• O.1.2.U03.	• a quiz • activity during the classes	• Laboratory • Practical training

Assignment conditions

Na ocenę końcową z laboratorium składa się pozytywna ocena z pisemnego sprawdzianu wiadomości (80%) oraz udział w dyskusji (20%).

Praktyka w wybranych ośrodkach opiekuńczo-wychowawczych, adopcyjnych, poradniach psychologicznych. Ocena na podstawie aktywności i zaangażowania studenta podczas z praktyki.

Ocena z przedmiotu to średnia arytmetyczna ocen z laboratorium i praktyki.

Recommended reading

1. Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, PWN, Warszawa 2007.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J., *Psychologia rozwoju człowieka, t.2: Charakterystyka okresów życia człowieka*, PWN, Warszawa 2003.
3. Berne E., *W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich*, PWN, Warszawa 2005.
4. Pfiffner L., *Wszystko o ADHD*, Zys i S-ka, Poznań 2004.
5. Strelau J., *Psychologia różnic indywidualnych*, Scholar, Warszawa 2006.

Further reading

Mróz A., *Co to znaczy być zdolnym dzieckiem? Charakterystyka potencjału rozwojowego dzieci zdolnych*. [W:] *Psychologia wieku rozwojowego. Norma – Nietypowość – Patologia*, pod red. E. Łodygowskiej i E. Pieńkowskiej, Szczecin 2017.

Notes

Modified by dr Marcin Kośmider (last modification: 04-04-2022 20:35)

Generated automatically from SylabUZ computer system