

# Praca w zespole interdyscyplinarnym - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Praca w zespole interdyscyplinarnym
Kod przedmiotu	06.9-WM-IB-D-09_19
Wydział	<a href="#">Wydział Mechaniczny</a>
Kierunek	Inżynieria biomedyczna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	drugiego stopnia z tyt. magistra inżyniera
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	<ul style="list-style-type: none"><li>dr inż. Anna Pławiak-Mowna, prof. UZ</li></ul>

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Laboratorium	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

## Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi aspektami pracy w zespołach, w tym zespołach, których członkami są ludzie – specjaliści reprezentujący różne dziedziny/dyscypliny.

## Wymagania wstępne

Brak

## Zakres tematyczny

Prezentowanie aspektów pracy w zespołach interdyscyplinarnych (współpraca z pacjentami i ich rodzinami, środowiskiem medycznym, środowiskiem, obsługą techniczną aparatury specjalistycznej).

Wykład:

- 1 i 2. Współpraca zespołowa – mocne i słabe strony
- 3 i 4. Praca zespołowa
- 5. Rola i zadania zespołów interdyscyplinarnych
- 6. Korzyści wynikające z utworzenia zespołu interdyscyplinarnego
- 7. Powoływanie zespołów, deklaracja celów
- 8. Projektowanie działania
- 9. Etapy pracy z konkretnym problemem
- 10. Warunki sprzyjające dobremu funkcjonowaniu zespołu
- 11. Efektywność pracy zespołowej w fazie tworzenia i funkcjonowania zespołu
- 12 i 13. Kooperacja przedstawicieli różnych grup zawodowych
- 14. Wspomaganie grupowego rozwiązywania problemów
- 15. Rozwiązania informatyczne wspomagające pracę w zespole

Laboratorium

1. Współpraca zespołowa – słabe strony
2. Współpraca zespołowa – mocne strony
3. Praca zespołowa – realizacja zajęć w zespole (1)
4. Praca zespołowa – realizacja zajęć w zespole (2)
5. Rola i zadania zespołów interdyscyplinarnych – case-study
6. Korzyści wynikające z utworzenia zespołu interdyscyplinarnego – case-study
7. Powoływanie zespołów, deklaracja celów – case-study
8. Projektowanie działania – realizacja zadań dla wybranego zespołu
9. Etapy pracy z konkretnym problemem – case-study
10. Warunki sprzyjające dobremu funkcjonowaniu zespołu – projektowanie organizacji pracy zespołu

11. Efektywność pracy zespołowej w fazie tworzenia i funkcjonowania zespołu – projektowanie organizacji pracy zespołu
12. Kooperacja przedstawicieli różnych grup zawodowych (1) – projektowanie organizacji pracy zespołu
13. Kooperacja przedstawicieli różnych grup zawodowych (2) – projektowanie organizacji pracy zespołu
14. Wspomaganie grupowego rozwiązywania problemów – realizacja zadań z wykorzystaniem wybranych metod
15. Rozwiązania informatyczne wspomagające pracę w zespole – przegląd rozwiązań

## Metody kształcenia

Wykład problemowy, metoda projektu, dyskusja, studium przypadku, praca w grupach

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
Student potrafi wymienić podstawowe zasady współpracy w grupie oraz wyjaśnić fazy tworzenia i funkcjonowania zespołu. Rozumie społeczne i pozatechniczne uwarunkowania działalności inżynierskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_W09</a></li> <li>• <a href="#">K_K02</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• test</li> <li>• wypowiedź pisemna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> </ul>
Student potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_K04</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium</li> </ul>
Student potrafi współdziałać i pracować w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_K03</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium</li> </ul>
Student potrafi organizować proces uczenia się innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">K_K01</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorium</li> </ul>

## Warunki zaliczenia

Wykład - warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny ze sprawdzianu przeprowadzonego w formie pisemnej.

Laboratorium - warunkiem zaliczenia jest uzyskanie pozytywnej oceny z wszystkich ćwiczeń przewidzianych do realizacji w programie zajęć.

## Literatura podstawowa

1. Belbin Meredith, Twoja rola w zespole, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2008.
2. Dziwulski, Mateusz, Gustaw Wójcik, Monika Kałużowska, and Joanna Łuczak. 2022. "Interdisciplinary Team – Is There a Form of Cooperation in Medical Rehabilitation? ." *Acta Balneologica* 167 (1): 65–67. doi:10.36740/ABAL202201113.
3. Gordon Thomas, Edwards W. Sterling, Rozmawiać z pacjentem. Podręcznik doskonalenia umiejętności komunikacyjnych i budowania partnerskich relacji. Wskazówki dla: lekarzy, personelu medycznego, wolontariuszy, rodziny chorego, Academica, 2009.
4. Janiszewski Adam, Realizacja projektu badawczego a zespołowe uczenie się, *Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacja i Zarządzanie*. 2018, nr 117, s.187-198.
5. Pawlak Marek, Zarządzanie projektami, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008.
6. Park Sunyoung, Cho Yonjoo, Yoon Seung, Han, Heeyoung, Comparing team learning approaches through the lens of activity theory, *European Journal of Training and Development*, 2013, vol. 37(9) , DOI: 10.1108/EJTD-04-2013-0048.

## Literatura uzupełniająca

1. Grzegorz Catek, Jakub Niedbalski, Dorota Żuchowska-Skiba, Mariola Raclaw. *Wirtualizacja Życia Osób z Niepełnosprawnością*. Vol Wydanie I. Łódź University Press; 2021. Accessed October 18, 2022.
2. Degen Ursula, Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004.
3. Dolińska-Zygmunt Grażyna, Podstawy psychologii zdrowia, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2001.
4. Golusiński Wojciech, Marcin Sówka, Renata Uczułka, Ewelina Golusińska, Hubert Kardach, Anna Wegner, and Jakub Pazdrowski. 2013. "Rola Zespołu Interdyscyplinarnego w Diagnostyce i Leczeniu Chorych z Nowotworami Krtani i Gardła Dolnego." *Otolaryngologia Polska* 67 (4): 198–203. doi:10.1016/j.otpol.2013.03.006.
5. Gruszczyńska-Malec Grażyna, Łucja Waligóra. "Zarządzanie Multigeneracyjne - Budowanie Zaangażowania w Zespole Zróżnicowanym Ze Względu Na Wiek." *Education of Economists & Managers / Edukacja Ekonomistów i Menedżerów* 53, no. 3 (July 2019): 11–24.
6. Janiszewski Adam, Szmajl Arkadiusz, Działalność centrów transferu technologii a ko-kreacja wiedzy, *Przedsiębiorczość i Zarządzanie*, t.19, z.4, cz.3 Innowacyjność w polityce regionalnej, przedsiębiorstwie i w procesach transferu wiedzy, 2018, s.237-250.
7. Kamiński Jacek, Negocjowanie. Techniki rozwiązywania konfliktów, Poltext, 2007.
8. Klemens Brygida, Szewczuk-Stępień Marzena, Zarządzanie kompetencjami w zespole projektowym - przegląd naukowy i doświadczenia własne, *Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacji i Zarządzanie*. 2018, nr 124, s.43-57.
9. Kłobukowska Katarzyna, Trucizna w zespole : jak radzić sobie z dysfunkcjami w pracy zespołowej? , *Personel i Zarządzanie*. 2018, nr 6 s.59-63.
10. Krzos Grzegorz, Szumowski Witold, Identyfikacja czynników sukcesu projektu w zarządzaniu projektem badawczo-rozwojowym branży medycznej na przykładzie projektu "Rehabio-telerehabilitacja", *Nauki o Zarządzaniu*. 2017, nr 32(3), s.59-64.
11. Simpson Dorota, Wady i zalety międzynarodowych wirtualnych zespołów projektowych, *International Business & Global Economy*. 2017, nr 36(1), s.275-287.
12. Prystupa-Rządca Kaja, Wirtualny team : czy praca w zespole rozproszonym jest dla każdego?, *Personel i Zarządzanie*, 2018, nr 32(9), s. 32-34.
13. Spik Aleksandra. "What Really Counts? -- Factors Related to Effectiveness of Students' Team in Social Projects." *Problemy Zarządzania* 17, no. 6 (December 2019): 158–76.
14. Zdonek Iwona; Podgórska Marzena, Hysa, Beata, Zdalna praca zespołu projektowego - charakterystyka ról i kompetencji, *Zarządzanie Zasobami Ludzkimi*. 2019, nr 126(1), s.43-60.

# Uwagi

Brak

Zmodyfikowane przez dr inż. Anna Pławiak-Mowna, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 18-10-2022 08:21)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ