

Biomedical aspects of human growth, development and education - course description

General information	
Course name	Biomedical aspects of human growth, development and education
Course ID	12.9-WP-PSPM-BPRCW
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	1
ECTS credits to win	4
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr hab. Ryszard Asienkiewicz, prof. UZ - dr Ewa Nowacka-Chiari

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Class	15	1	9	0,6	Credit with grade
Lecture	15	1	9	0,6	Exam

Aim of the course

zapoznanie studentów z aspektami i czynnikami rozwoju biologicznego człowieka. Zdobycie wiedzy w zakresie rozwoju struktury i funkcji w ontogenezie (w okresie prenatalnym i postnatalnym). Zapoznanie z metodami oceny wieku rozwojowego oraz zdobycie praktycznych umiejętności oceny procesów wzrastania dziecka. Zdobycie wiedzy dotyczącej problemów biokulturowych (ekologii żywienia, ekologii zdrowia i chorób), a także międzypokoleniowych zmian w przebiegu ontogenezy.

Prerequisites

ogólna wiedza dotycząca budowy i funkcji organizmu ludzkiego, higieny i zachowań zdrowotnych.

Scope

Wykłady. Rozwój jako przedmiot badań naukowych. Definicje i zakres pojęć związanych z ontogenezą człowieka. Aspekty rozwoju (jakościowe, ilościowe i energetyczno-informacyjne). Czynniki rozwoju osobniczego człowieka (endogenne genetyczne, endogenne paragenetyczne, egzogenne, tryb i styl życia). Periodyzacja rozwoju.

Charakterystyka rozwoju osobniczego człowieka w okresie prenatalnym i postnatalnym. Wiek rozwojowy i metody jego oceny (wiek morfologiczny, kostny, zębowy, drugorzędnych cech płciowych, fizjologiczny, sprawności fizycznej). Metody kontroli i normy oceny procesów wzrastania. Praktyczna ocena procesów wzrastania dziecka (metoda tablic Pirqueta, siatek centylowych, skorelowanych cech, morfologiczna, wskaźników proporcji ciała). Inne kryteria oceny wieku rozwojowego. Tendencja przemian – składowe i przyczyny (akceleracja rozwoju, zmiana kolejności niektórych etapów rozwojowych, retardacja procesów inwolucyjnych).

Ćwiczenia. Rozwój struktury i funkcji w ontogenezie. Dymorfizm płciowy człowieka. Fizjopatologia rozwoju. Czynniki kształtujące zdrowie człowieka. Postawa ciała i metody jej oceny. Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka. Biologiczne determinanty zachowań. Problemy biokulturowe (ekologia żywienia, ekologia zdrowia i chorób, społeczeństwo postindustrialne, globalizacja)

Teaching methods

Wykłady – metoda podająca, poglądowa (plansze), projekcja multimedialna (filmy). Ćwiczenia – obserwacja, metoda poglądowa, metoda analityczna, metoda syntetyczna, dyskusja problemowa, pomiar, praca w grupach, samodzielne opracowywanie materiałów metodycznych, metoda projektowa.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
Student/ka wykazuje się podstawową wiedzą o człowieku, jego rozwoju i edukacji, wyjaśnia wybrane zachowania człowieka w oparciu o jego właściwości biologiczne.	PS_W-02	- a discussion - an evaluation test - an examination test with score scale - an observation and evaluation of activities during the classes	- Lecture - Class
rozpoznaje i interpretuje biologiczne zjawiska osobnicze i populacyjne w powiązaniu ze zjawiskami społeczno-cywilizacyjnymi	PS_U-02	- a discussion - activity during the classes - an evaluation test - an examination test with score scale	- Lecture - Class

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
skutecznie komunikuje się i współpracuje w grupie	PS_K-07	- activity during the classes - an observation and evaluation of activities during the classes - wykonanie pracy zespołowej - tematycznej prezentacji	Class

Assignment conditions

Wykłady z przedmiotu kończą się egzaminem w formie pisemnej (testowo-opisowej), zgodnym z podanymi kryteriami na podstawie testu z progami punktowymi. Ocena pozytywna to uzyskanie minimum 60% punktów. Skala ocen: poniżej 60% - niedostateczny, 60-68% (3,0), 69-77% (3,5), 78-85% (4,0), 86-93% (4,5), 94-100% (5,0). Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest pozytywna ocena z ćwiczeń.

Ćwiczenia - warunkiem uzyskania zaliczenia są pozytywne oceny z wejściówek, kolokwiiów, zadań praktycznych (indywidualnych, zespołowych), a także obecność i aktywność na zajęciach. Ćwiczenia kończą się zaliczeniem na ocenę w formie pisemnej (testowo-opisowej), zgodnie z podanymi kryteriami na podstawie testu z progami punktowymi. Ocena pozytywna to zdobycie minimum 60% punktów. Skala ocen: poniżej 60% - niedostateczny, 60-68% dostateczny, 69-77% - dostateczny plus, 78-85% - dobry, 86-93% - dobry plus, 94-100% - bardzo dobry. Ocena końcowa z ćwiczeń obejmuje dwie składowe: 1 – średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych (50% oceny) oraz 2 – ocenę zaliczenia pisemnego (50 %).

Skala ocen: ndst (2,0), dostateczny (3,0), dostateczny plus (3,5), dobry (4,0), dobry plus (4,5), bardzo dobry (5,0);

W przypadkach nieobecności na zajęciach, student powinien uzupełnić braki. Dopuszcza się 13% nieobecności (usprawiedliwionych), które Student powinien uzupełnić w terminie uzgodnionym z prowadzącym zajęcia (max na dwa tygodnie przed końcem zajęć). Usprawiedliwioną nieobecność Student/-ka zobowiązani są odpracować w formie odpowiedzi ustnej lub pisemnej (wg wskazań prowadzącego). Pozostałe warunki, nie wymienione w punkcie rozstrzygane są zgodnie z Regulaminem Studiów na Uniwersytecie Zielonogórskim <https://www.uz.zgora.pl/index.php?regulamin-studiow>

Zaliczenie przedmiotu - ocena końcowa z przedmiotu jest średnią arytmetyczną końcowych ocen z egzaminu i ćwiczeń.

Recommended reading

1. Kaczmarek M., Wolański N.: Rozwój biologiczny człowieka od poczęcia do śmierci, PWN, Warszawa, 2018.
2. Malinowski A.: Auksologia. Rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Oficyna UZ, Zielona Góra, 2009.
3. Malinowski A., Tatarczuk J., Asienkiewicz R.: Antropologia dla pedagogów z wybranymi zagadnieniami z chronobiologii i ergonomii, Oficyna UZ, Zielona Góra, 2014.
4. Wolański N. (2012),Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Warszawa, PWN.
5. Woynarowska B.(2008), Edukacja zdrowotna: podręcznik dla studentów. Warszawa, PWN.
6. Strona internetowa Biblioteki Uniwersytetu Zielonogórskiego: www.bu.uz.zgora.pl

Further reading

1. Asienkiewicz R., Tatarczuk J., Wandycz J.(2019), Dziecko lubuskie. Poziom rozwoju fizycznego chłopców i dziewcząt w wieku 7-18 lat w świetle wybranych czynników społecznych i środowiskowych. Normy biologiczne. Zielona Góra, Uniwersytet Zielonogórski.
2. Bochenek A., Reicher M. (2004), Anatomia człowieka. Warszawa, PZWL.
3. Izdebski Z. (red) (2008), Zagrożenia okresu dorastania. Zielona Góra, Uniwersytet Zielonogórski.
4. Przegląd Medyczny Uniwersytetu Rzeszowskiego.
5. Tafil-Klawe M., Klawe J. (2009), Wykłady z fizjologii człowieka. Warszawa, Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
6. Wolański N.(2008), Ekologia człowieka, t.1-2. Warszawa ,Wydawnictwo Naukowe PWN

Notes

Modified by dr Ewa Nowacka-Chiari (last modification: 21-04-2022 19:55)

Generated automatically from SylabUZ computer system