

Psychologia rozwoju człowieka - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Psychologia rozwoju człowieka
Kod przedmiotu	14.4-WP-PSPM-PRCz
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Marzanna Farnicka

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z wiedzą o przedmiocie badań psychologii rozwojowej, kluczowych pojęciach i teoriach , modelach rozwoju psychicznego

oraz ukształtowanie podstawowych schematów myślenia o zjawisku rozwoju psychicznego człowieka i sposobach jego pomiaru.

Wymagania wstępne

Student powinien znać i scharakteryzować zjawiska i procesy z zakresu psychologii ogólnej (wstęp do psychologii, podstawy psychologii)

Zakres tematyczny

Wykłady

Podstawowe problemy na temat mechanizmów powstawania zmian rozwojowych (dziedziczenie-środowisko a dojrzewanie-nabywanie doświadczeń; geny a środowisko w ciągu życia).

Rozwój jako proces zmian wielowymiarowych i wielokierunkowych, dokonujących się w ciągu całego życia w zależności od indywidualnych i środowiskowych zasobów, którymi jednostka dysponuje w swych aktywnych interakcjach z otoczeniem.

Rozwój przywiązania we wczesnym dzieciństwie.

Rozwój emocjonalno-społeczny w poszczególnych okresach życia na podstawie wybranych teorii rozwoju.

Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju procesów percepcyjnych i umysłowych. Wybrane teorie rozwoju poznawczego dziecka.

Ćwiczenia

Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia . Podstawowe tendencje i osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach życia w zakresie rozwoju społeczno-moralnego. Wybrane teorie rozwoju społeczno-moralnego: w psychoanalizie, teorii uczenia się, teorii ról społecznych oraz koncepcje poznawczo-rozwojowe. Wybrane zagadnienia związane z nietypowym przebiegiem rozwoju psychicznego. Deregulacja cyklu życia społecznego i rozwoju psychicznego jednostki: podejście społeczne do badań nad rozwojem człowieka; rola rodziny i grupy rówieśniczej (w różnym wieku życia) w kształtowaniu się zmian w różnych obszarach funkcjonowania i rozwoju jednostki, głównie społeczno-emocjonalnym i psycho-seksualnym.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny i problemowy.

Ćwiczenia – praca z książką, dyskusja, analiza przypadków, projekty

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
B.1.W2. Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny; rozwój procesów poznawczych (myślenia, mowy, spostrzegania, uwagi, pamięci); rozwój społeczno-emocjonalny i moralny; zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania; normę rozwojową; rozwój w kontekście wychowania; dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów; zaburzenia zachowania; zagadnienia nieśmiałości i nadpobudliwości;	• PS_W-02	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • projekt	• Wykład • Ćwiczenia
B.1.K2. Student jest gotów do poszukiwania nowych zasobów wzbogacających treści nauczania	• PS_K-02	• aktywność w trakcie zajęć • projekt	• Ćwiczenia
B.1.U1. Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów; B.1.U7. Student potrafi identyfikować (rozpoznawać) i nazywać potrzeby ucznia w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	• PS_U-05 • PS_U-17	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne • projekt	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady: Egzamin pisemny z treści wykładu (ocena pozytywna minimum 60% punktów poprawnych odpowiedzi).

Ćwiczenia: ocena za projekt oraz ocena merytorycznej aktywności podczas zajęć (zarówno indywidualna jak i w grupie).

Oceną końcową: średnia ocen z wykładu i ćwiczeń.

Literatura podstawowa

1. Birch A., Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa 2020.
2. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, T.II, Warszawa 2001.
3. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), *Psychologia rozwoju człowieka*, T. III, Warszawa 2002.
4. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., *Psychologia rozwoju człowieka*, T. I, Warszawa 1996.
5. Schaffer H.R., *Rozwój społeczny*, Kraków 2006.

Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Literatura uzupełniająca

1. Turner S.J., Helms D.B., *Rozwój człowieka*, Warszawa 1999.
2. Vasta R., Haith M.M., Miller S.A., *Psychologia dziecka*, Warszawa 1995.
3. Li, Yibing, et al. "Peer relationships as a context for the development of school engagement during early adolescence." *International Journal of Behavioral Development* 35.4 (2011): 329-342.
4. Każdorazowo ustalana przez prowadzącego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Marzanna Farnicka (ostatnia modyfikacja: 23-04-2022 20:42)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ