

Teoretyczne podstawy wychowania - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Teoretyczne podstawy wychowania
Kod przedmiotu	05.7-WP-PSPM-TPW
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	2
Liczba punktów ECTS do zdobycia	4
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Mirosław Kowalski, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Egzamin
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Rozbudzenie refleksji nad złożonością problematyki wychowawczej na płaszczyźnie teoretycznej, świadomość wielości możliwości kształtowania teoretycznych podstaw koncepcji wychowawczych; zapoznanie z najistotniejszymi informacjami na temat teorii wychowania; zapoznanie z dylematami współczesnej teorii wychowania; kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów wychowawczych;

Wymagania wstępne

Student posiada ogólną wiedzę na temat zjawisk zachodzących w otaczającej go rzeczywistości społecznej.

Zakres tematyczny

Wykłady

Wychowanie jako proces ukierunkowany na cel:

- Teoria wychowania jako dyscyplina pedagogiczna.
- Wychowanie według koncepcji humanistycznej i pedagogicznej.
- Wychowanie według koncepcji behawiorystycznej i psychospołecznej.
- Sposoby uprawiania teorii wychowania. Perspektywy teorii wychowania.
- Rola podstawowych środowisk wychowawczych w procesie wychowania.
- Wartości źródłem wychowania.

Ćwiczenia

Podstawowe właściwości procesu wychowania:

- Pojęcie wychowania i jego cechy.
- Cele wychowania i ich operacjonalizacja.
- Metody wychowania.
- Dziedziny wychowania.
- Zasady wychowania.
- Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.

Metody kształcenia

Wykłady – wykład konwencjonalny, wykład problemowy, dyskusja.

Ćwiczenia – dyskusja moderowana, praca w grupach, prezentacje tematów przygotowanych przez studentów.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbolce efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
B.2.W4. wymienia funkcje wychowania, wyjaśnia proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; streszcza zagadnienia przymusu i swobody w wychowaniu, wychowania jako wspomagania rozwoju, wychowania adaptacyjnego i emancypacyjnego, definiuje podmiotowości w wychowaniu; charakteryzuje podstawowe środowiska wychowawcze: rodzinę, grupę rówieśniczą i szkołę; rozpoznaje style i postawy wychowawcze; wyróżnia źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania;	• PS_W-01 • PS_W-02	• aktywność w trakcie zajęć • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
B.2.K2. wykazuje kreatywność w zakresie profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej;	• PS_K-04	• bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia
B.2.U6. proponuje formułowanie oceny etycznej związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	• PS_U-10	• dyskusja	• Ćwiczenia
B.2.U3. potrafi zaprojektować podstawowe zajęcia opiekuńczo-wychowawcze;	• PS_U-05 • PS_U-10	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
B.2.W5. Opisuje proces planowania pracy pedagogicznej: cel, formy, środki i metody kształcenia; tłumaczy sposoby konstruowania pracy pedagogicznej nakierowanej na cel;	• PS_W-01 • PS_W-02	• aktywność w trakcie zajęć • dyskusja • egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Ćwiczenia
B.2.K4. wykazuje kreatywność we współpracy z nauczycielami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.	• PS_K-04	• bieżąca kontrola na zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady

Egzamin w formie testowej. Kryterium ocen: bardzo dobry 91-100%, dobry plus 81-90%, dobry 71-80%, dostateczny plus 61-70%, dostateczny 51-60%.

Ćwiczenia

Ćwiczenia kończą się uzyskaniem zaliczenia w postaci pozytywnej oceny. Ocenie podlega sposób prezentacji przez studenta wybranego zagadnienia, w tym adekwatny dobór literatury, twórczy sposób jej wykorzystania, aktywny i refleksyjny udział w zajęciach oraz przygotowanie do zajęć.

Ocena końcowa: stanowi średnią arytmetyczną z wszystkich ocen otrzymanych w trakcie zajęć.

Literatura podstawowa

Adamski F., red., *Człowiek – wychowanie – kultura. Wybór tekstów*, Kraków 1993.

Górniewicz J., *Teoria wychowania (wybrane problemy)*, Toruń-Olsztyn 1996.

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Kraków 2004.

Śliwerski B., *Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu*, Gdańsk 2006.

Śliwerski B., *Podstawowe prawidłowości pedagogiki*, Wydawnictwo APS, Warszawa 2011.

Literatura uzupełniająca

Cichoń W., *Wartość, człowiek, wychowanie*, Kraków 1996.

Nowak M., *Teorie i koncepcje wychowania*, WAIp, Warszawa 2011.

Rudek I., Difficultes of growing up. Educational dilemmas that teachers and parents are facing, [w:] A. Jaworska, D. Apanel (editors), *Social Rehabilitation, Care and Education in Postmodern World*. "Impuls". Kraków 2009.

Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Kraków 2001.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 29-04-2022 06:22)