

Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnoza funkcjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSPM-DFNI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	7
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	- dr Tomasz Fetzki - dr Regina Korzeniowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę
Ćwiczenia	15	1	9	0,6	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- wyposażenie w wiedzę i umiejętności niezbędnych do przeprowadzania diagnozy funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu procesów rozwojowych człowieka, funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz podstaw diagnozy psychopedagogicznej zdobytą na przedmiotach: "Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i wychowania", "Psychologia rozwoju człowieka", "Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej" oraz "Diagnostyka w pedagogice specjalnej".

Zakres tematyczny

Tematyka wykładów:

- Diagnostyka w pedagogice specjalnej (rola i cel diagnozy).
- Rodzaje i zasady diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Etapy diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Charakterystyka procesu diagnostycznego osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
- Rodzaje, narzędzia i techniki procesu diagnostyki w pedagogice specjalnej.
- Diagnoza funkcjonalna osoby z niepełnosprawnością intelektualną z uwzględnieniem stopnia niepełnosprawności.

Tematyka ćwiczeń:

- Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU) – podstawy prawne.
- WOPFU z niepełnosprawnością intelektualną.
- Obszary diagnozy funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
- Narzędzia do diagnozowania poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
- Konstrukcja arkusza oceny poziomu funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w wybranym obszarze i na wybranym poziomie funkcjonowania.

Metody kształcenia

- wykład: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny.
- ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne: praca indywidualna, praca zespołowa i praca w grupach, dyskusja problemowa, metoda projektów prezentacja opracowanej problematyki.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symboleefektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.11.K1. Student wykazuje gotowość do autorefleksji nad rozwojem zawodowym	• PS_K-07	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Wykład • Ćwiczenia
E.11.W1. Student definiuje i charakteryzuje podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.	• PS_W-11	• kolokwium	• Wykład • Ćwiczenia
E.11.U1. Student analizuje i omawia podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiować osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizuje i określa potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadnia rolę wczesnego wspomagania rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzuje rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizuje oraz charakteryzuje systemy wsparcia społecznego.	• PS_U-04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia
E.11.K2. Student wykazuje gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-07	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Wykłady:

Egzamin z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ćwiczenia:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej (projekt narzędzia diagnostycznego),
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

1. Zasępa E., *Osoba z niepełnosprawnością intelektualną*, Procesy poznawcze, Kraków 2017.
2. Kostrzewski J., *Niepełnosprawność umysłowa: poglądy, metody diagnozy i wsparcia*, w: Czapiga A. (red.), *Psychologiczne wspomaganie rozwoju psychicznego dziecka*, Wrocław 2006.
3. Bobińska K., Pietras T., Gałęcki P. (red.), *Niepełnosprawność intelektualna – etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia*, Wrocław 2012.

Literatura uzupełniająca

1. Harlen W., *Assessment of learning*, Thousand Oaks 2007.
2. Krakowiak K., *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży*, Warszawa 2017.
3. Smith D.D., *Pedagogika specjalna*, Warszawa 2008.
4. *Obowiązujące akty prawa oświatowego*.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 20-04-2022 12:50)