

Diagnostyka w pedagogice specjalnej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Diagnostyka w pedagogice specjalnej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-DPS
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	4
Liczba punktów ECTS do zdobycia	8
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Wykład	30	2	18	1,2	Egzamin
Konwersatorium	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- nabycie wiedzy dotyczącej celów, zasad i kontekstów środowiskowych badań służących diagnozie pedagogicznej osób z różnorodnymi zaburzeniami i nietypowościami rozwojowymi,
- zapoznanie z wybranymi narzędziami diagnozy pedagogicznej osób z różnorodnymi zaburzeniami i nietypowościami rozwojowymi, zdobycie podstaw umiejętności projektowania i poprawnego prowadzenia diagnozy pedagogicznej w ramach pedagogiki specjalnej.

Wymagania wstępne

Student posiada podstawową wiedzę z zakresu procesów rozwojowych człowieka, zdobytą na przedmiotach: "Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i wychowania" oraz "Psychologia rozwoju człowieka".

Zakres tematyczny

Tematyka wykładów:

- Poznawcze podstawy diagnozy zaburzeń i oboczności rozwojowych.
- Definicje diagnozy, przedmiot diagnozy, źródła poznania diagnostycznego.
- Typy diagnoz, etapy diagnozy, diagnoza pełna i niepełna.
- Szczegółowe aspekty diagnozy w pedagogice specjalnej.
- Specyfika diagnozy w pedagogice specjalnej na tle innych diagnoz, etapy diagnozy pedagogicznej i funkcje.
- Etyczne aspekty diagnozy pedagogicznej.
- Kontakt diagnostyczny: cechy kontaktu diagnostycznego, podstawowe wskaźniki prawidłowego i pozornego kontaktu diagnostycznego, techniki nawiązywania i podtrzymywania kontaktu diagnostycznego, opór w kontakcie diagnostycznym i sposoby przezwyciężania go, ze szczególnym uwzględnieniem problemów wynikających z zaburzeń i oboczności rozwojowych.
- Znaczenie diagnozy poszerzonej: potrzeba znajomości funkcjonowania rodziny, szkoły, grupy rówieśniczej w edukacji i terapii ucznia z zaburzeniami i obocznościami rozwojowymi.
- Diagnoza wielospecjalistyczna: skład i zasady współpracy zespołu diagnostycznego.
- Znaczenie diagnozy dla projektowania oddziaływań terapeutycznych wobec uczniów z zaburzeniami i obocznościami rozwojowymi.

Tematyka konwersatorium:

- Klasyfikacja i charakterystyka obszarów podlegających diagnozie w pedagogice specjalnej.
- Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery motorycznej.
- Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery poznawczej.
- Cele, zasady i formy diagnozowania zaburzeń sfery społeczno-emocjonalnych.
- Cele, zasady i formy diagnozowania oboczności i nietypowości rozwojowych.
- Przekrojowa prezentacja wybranych formularzy diagnozy funkcjonalnej przeznaczonych do diagnozowania uczniów z zaburzeniami i obocznościami rozwojowymi.
- Przekrojowa prezentacja wybranych formularzy diagnozy poszerzonej, dotyczącej rodziny i środowiska ucznia.
- Ćwiczenie prowadzenia diagnozy na podstawie wybranych formularzy diagnostycznych.

- Projekt: opracowanie formularza narzędzia diagnostycznego przeznaczonego do badania wybranego typu zaburzenia lub oboczności w rozwoju.

Metody kształcenia

- wykłady: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny
- konwersatorium: dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda projektów, metoda działań praktycznych

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
C.6.K3. Student wykazuje gotowość do dzielenia się wiedzą z nauczycielami prowadzącymi zajęcia z dzieckiem lub uczniem i jego rodzicami lub opiekunami na rzecz zapewniania mu optymalnych warunków rozwoju w środowisku włączającym.	• PS_K-05	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Wykład • Konwersatorium
C.6.W4. Student zna i opisuje wybrane metody oceny funkcjonowania edukacyjnego, fizycznego, psychicznego i społecznego dzieci i uczniów oraz czynników środowiskowych wpływających na to funkcjonowanie.	• PS_W-08 • PS_W-09	• kolokwium	• Wykład • Konwersatorium
C.6.W3. Student zna i opisuje przydatność metod diagnostycznych w ocenie specyfiki zaburzeń w rozwoju.	• PS_W-08 • PS_W-09	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Konwersatorium
C.6.K1. Student wykazuje gotowość do przyjęcia odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu diagnostycznego i postdiagnostycznego.	• PS_K-05	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Wykład • Konwersatorium
C.6.U4. Student konstruuje plany ewaluacji procesu edukacyjno-terapeutycznego dzieci i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• PS_U-04 • PS_U-05	• przygotowanie projektu	• Wykład • Konwersatorium
C.6.U2. Student interpretuje wyniki diagnozy pedagogicznej.	• PS_U-04 • PS_U-05	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Konwersatorium
C.6.U1. Student analizuje dokumenty i prace dziecka i ucznia pod kątem określenia jego możliwości i specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz środowiskowych uwarunkowań jego funkcjonowania.	• PS_U-04 • PS_U-05	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Konwersatorium
C.6.U3. Student konstruuje proste narzędzia do diagnozy pedagogicznej.	• PS_U-04 • PS_U-05	• przygotowanie projektu	• Wykład • Konwersatorium
C.6.K2. Student przejawia gotowość do podejmowania współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, dziećmi i uczniami w poszukiwaniu przyczyn trudności.	• PS_K-05	• obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Wykład • Konwersatorium
C.6.W6. Student zna i charakteryzuje rolę i miejsce diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej, rehabilitacyjnej, resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej w pracy różnych instytucji.	• PS_W-08 • PS_W-09	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Konwersatorium
C.6.W2. Student zna i opisuje procedury badań diagnostycznych i eksperymentalnych w pedagogice specjalnej – analizy jakościowe i ilościowe.	• PS_W-08 • PS_W-09	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Wykład • Konwersatorium
C.6.W1. Student zna i charakteryzuje podstawy, cele, założenia, obszary i cechy diagnozy.	• PS_W-08 • PS_W-09	• egzamin - ustny, opisowy, testowy i inne	• Wykład • Konwersatorium
C.6.W5. Student zna i charakteryzuje ocenę skuteczności stosowanych metod wychowania, kształcenia, rehabilitacji, resocjalizacji i socjoterapii	• PS_W-08 • PS_W-09	• aktywność w trakcie zajęć	• Wykład • Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Wykłady:

Egzamin z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Konwersatorium:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej (projekt narzędzia diagnostycznego),
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i konwersatorium.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

1. Jarosz E., Wysocka E., *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Warszawa 2008.
2. Jarosz E., *Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego*, Katowice 2004.
3. *Wybrane formularze diagnozy funkcjonalnej*.

Literatura uzupełniająca

1. Badura J., Lepalczyk I., *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
2. Harlen, W. *Assessment of learning*, Thousand Oaks 2007
3. Konarzewski S., *Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
4. Skulicz D., *Diagnozowanie pedagogiczne*, [w:] *Orientacje w metodologii badań pedagogicznych*, red. S. Palka, Kraków 1998.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 18-04-2022 22:31)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ