

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych - course description

General information	
Course name	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych
Course ID	05.6-WP-PSSM-DSPE
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	6
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	- dr Natalia Gumińska - dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Exam
Tutorial	30	2	18	1,2	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest:

- przygotowanie do diagnozowania i rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i uczniów, prowadzących do optymalizowania oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych względem tej grupy.

Prerequisites

Student posiada wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki specjalnej i diagnozy pedagogicznej, zdobytą na przedmiotach: "Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i wychowania", "Psychologia rozwoju człowieka", "Podstawy psychologii kształcenia dzieci i młodzieży ze SPE", "Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej" oraz "Diagnostyka w pedagogice specjalnej".

Scope

Tematyka wykładów:

- Wprowadzenie podstawowych pojęć: a) diagnoza pedagogiczna; b) specjalne potrzeby edukacyjne; c) pomoc psychologiczno-pedagogiczna; d) psychoprofilaktyka niepowodzeń edukacyjnych: wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju.
- Charakterystyka procesu diagnostycznego dzieci i młodzieży ze SPE, rodzaje trudności i deficytów.
- Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Tematyka ćwiczeń:

- Objawy osiowe wybranych dysfunkcji rozwojowych.
- Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - kompetencje psychopedagogiczne i umiejętności terapeutyczne w zakresie udzielania form wsparcia, wczesnej interwencji, wspomaganiu rozwoju i wyrównywaniu szans edukacyjnych.
- Modele współpracy z rodzicami dzieci ze SPE – metody wsparcia i pomocy.
- Wykonanie diagnozy funkcjonalnej na wybranym narzędziu oddziaływań terapeutycznych celem optymalizacji terapii dzieci.
- Konstruowanie narzędzia diagnostycznego do badania wycinkowego, ściśle zdefiniowanego obszaru funkcjonowania dla uczniów z wybranym typem SPE.

Teaching methods

- wykłady: wykład problemowy, konwersatoryjny.
- ćwiczenia: praca indywidualna, praca zespołowa i praca w grupach, dyskusja problemowa, prezentacja opracowanej problematyki, projekt.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.2.W1. Student rozumie, definiuje i opisuje pojęcie i proces diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych; zna założenia różnicowej i funkcjonalnej diagnozy; zna i charakteryzuje kryteria diagnostyczne (ICD, DSM, ICF) oraz wybrane narzędzia diagnozy potrzeb edukacyjnych.	• PS_W-04 • PS_W-05 • PS_W-08	• an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
D.2.U1. Student dokonuje funkcjonalnej charakterystyki dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; określa i opisuje potrzeby edukacyjne i uwarunkowania kształcenia dzieci i uczniów: z niepełnosprawnością intelektualną, dysfunkcją wzroku, dysfunkcją słuchu, chorobą przewlekłą, w tym psychiczną, niedostosowanych społecznie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania i emocji, całościowym zaburzeniem rozwoju, zaburzeniami ruchu, niepowodzeniami szkolnymi wynikającymi ze specyficznych trudności w uczeniu się, zaburzeniami komunikacji i sprawności językowych, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi i wyznaniowymi oraz uczniów uzdolnionych. D.2.U2. Student dokonuje diagnozy edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej.	• PS_U-04 • PS_U-06 • PS_U-09	• a discussion • activity during the classes • an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
D.2.K1. Student wykazuje gotowość i otwartość na przyjęcie odpowiedzialności za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej.	• PS_W-08 • PS_K-01	• a draft • activity during the classes • an evaluation test • an exam - oral, descriptive, test and other	• Lecture • Tutorial
D.2.U2. Student dokonuje diagnozy edukacyjnych potrzeb dziecka i ucznia oraz diagnozę relacji społecznych w grupie rówieśniczej.	• PS_U-04 • PS_U-06 • PS_U-09	• activity during the classes • an observation and evaluation of activities during the classes	• Tutorial

Assignment conditions

Wykłady:

Egzamin z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ćwiczenia:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej (projekt narzędzia diagnostycznego),
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i ćwiczeń.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Recommended reading

1. Krakowiak K. (red.), *Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży*, Warszawa 2017.
2. Olechowska A., *Specjalne potrzeby edukacyjne*, Warszawa 2016.
3. Pilecka W., Rutkowski M. (red.), *Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w drodze ku dorosłości : psychopedagogiczne podstawy edukacji, rewalidacji i terapii trudności w uczeniu się*, Kraków 2009.

Further reading

1. Badura J., Lepalczyk I., *Elementy diagnostyki pedagogicznej*, Warszawa 1987.
2. Harlen, W. *Assessment of learning*, Thousand Oaks 2007
3. Konarzewski S., *Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna*, Warszawa 2000.
4. Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki*, Warszawa 2009.

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 21-04-2022 15:57)

Generated automatically from SylabUZ computer system