

Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych IV - course description

General information	
Course name	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych IV
Course ID	05.6-WP-PSSM-MKGZ4
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	5
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Tutorial	30	2	30	2	Credit with grade

Aim of the course

1. Opanowanie przez studentów problematyki kształcenia w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą (np. (np. alergia, cukrzyca, epilepsja, choroby układu krążenia, choroby układu oddechowego, astma, hemofilia, choroby nowotworowe), niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną (zaburzenia wagi i wzrostu, transseksualizm, deformacje twarzy): istota nauczania otwartego, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, style poznawcze i strategię uczenia się oraz nauczania, modele nauczania indywidualizującego, uniwersalne projektowanie zajęć, nowe technologie w nauczaniu (technologie wspomagające i asystujące), metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną, znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym wspierające uczenie się).

2. ukształtowanie umiejętności studentów w zakresie projektowania zajęć w grupach zróżnicowanych z udziałem uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną,

dobierania i adaptowania środków dydaktycznych, dostosowywania treści i formy sprawdzianów do specyfiki procesów poznawczych uczniów z uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną, motywowania w/w uczniów do uczenia się, stosowania oceniania wspierającego uczenie się.

3. Uwrażliwienie studentów na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji włączającej.

Prerequisites

Podstawowa wiedza na temat edukacji włączającej, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zwłaszcza uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną - pozyskania w dotychczasowym przebiegu studiów.

Scope

Konwersatoria:

1. Style poznawcze i strategię uczenia się oraz nauczania uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

2. Uniwersalne projektowanie zajęć z udziałem uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

3. Dostosowywanie przestrzeni klasy szkolnej, dobór nowoczesnych technologii (wspomagających i asystujących), dobór i adaptacja środków dydaktycznych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

4. Adaptowanie metod nauczania do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

5. Formy organizacyjne pracy na lekcji z udziałem uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

6. Kontrolowanie postępów i ocenianie uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

7. Sposoby motywowania do nauki uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

8. Konstruowanie konspektu lekcji w grupie zróżnicowanej z udziałem uczniów z niepełnosprawnością ruchową, chorobą przewlekłą, niepełnosprawnością sprzężoną, niepełnosprawnością /odmiennością/ somatyczną.

Teaching methods

analiza tekstu z dyskusją, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, prezentacja, projekt.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
D.3.W7. Student opisuje modele współpracy nauczycieli i specjalistów oraz ich konsekwencje dla organizacji zajęć edukacyjnych.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test	• Tutorial
D.3.W8. Student opisuje sposoby i zasady kontroli postępów i oceniania w klasach włączających; znaczenie i sposoby udzielania informacji zwrotnej uczniom w klasach włączających; ocenianie wspierające uczenie się.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test	• Tutorial
D.3.U3. Student motywuje dziecko i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozwija jego ciekawość, aktywność i samodzielność, wspiera motywację do uczenia się.	• PS_U-07	• a preparation of a project • an observation and evaluation of activities during the classes • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
D.3.W5. Student opisuje metody nauczania (konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania i ich adaptację do zróżnicowanych potrzeb dzieci i uczniów, metody aktywizujące, metodę projektów, pracę badawczą dziecka i ucznia), alternatywne sposoby uczenia się i elastycznego nauczania.	• PS_W-11 • PS_W-12	• a project • an evaluation test	• Tutorial
D.3.U4. Student stosuje ocenianie wspierające uczenie się.	• PS_U-07	• a preparation of a project • an observation and evaluation of the student's practical skills	• Tutorial
D.3.W.1. Student opisuje istotę i zalety nauczania otwartego w edukacji włączającej; specyfikę pracy w grupie zróżnicowanej, zasady projektowania przestrzeni klasy szkolnej; style poznawcze i strategie uczenia się oraz style nauczania w kontekście grupy heterogenicznej.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test • an ongoing monitoring during classes	• Tutorial
D.3.K1. Student przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje w edukacji włączającej.	• PS_K-07	• a discussion • an observation and evaluation of activities during the classes	• Tutorial
D.3.W3. Student definiuje pojęcie i opisuje zasady uniwersalnego projektowania zajęć.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test • an ongoing monitoring during classes	• Tutorial
D.3.W6. Student opisuje formy organizacyjne pracy na lekcji (pracę zbiorową, grupową, indywidualną, tutoring uczniowski w klasach włączających); modele nauczania w małych grupach w klasach włączających.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test • an ongoing monitoring during classes	• Tutorial
D.3.U2. Student dobiera i adaptuje środki dydaktyczne do potrzeb dziecka i ucznia; opracowuje materiały dydaktyczne zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania zajęć; dostosowuje treści i formy sprawdzianów do możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	• PS_U-07	• a preparation of a project	• Tutorial
D.3.U1. Student projektuje zajęcia dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów.	• PS_U-07	• a preparation of a project	• Tutorial
D.3.W2. Student opisuje metodykę wdrażania nauczania otwartego; modele nauczania indywidualizującego.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test • an ongoing monitoring during classes	• Tutorial
D.3.W4. Student opisuje rolę nowych technologii w dostosowaniu nauczania do potrzeb dzieci i uczniów.	• PS_W-11 • PS_W-12	• an evaluation test • an ongoing monitoring during classes	• Tutorial

Assignment conditions

Ocena z konwersatorium:

Średnia arytmetyczna ocen z: 1) Opracowania projektu. Kryteria oceny projektu od 2 do 5 za: a) poprawność merytoryczną, b) poprawność metodyczną, c) staranność techniczną (redakcyjną), c) atrakcyjność prezentacji projektu; 2) Kolokwium z treści konwersatorium. Kryteria ocen: niedostateczny (0-50%); dostateczny (51-60%), dostateczny plus (61-70%); dobry (71-80%); dobry plus (81-90%); bardzo dobry (91-100%).

Ocena z przedmiotu:

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie konwersatorium. Oceną końcową jest ocena z konwersatorium.

Dopuszczalna liczba nieobecności - 3; wymagane zgłoszenie się na konsultacjach.

Recommended reading

1. *Dydaktyka specjalna. Od systematyki do projektowania dydaktyk specjalistycznych*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
2. Góralczyk E., *Dziecko przewlekłe chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów*, Warszawa 2009.
3. Mitchell D., *Sprawdzone metody w edukacji specjalnej i włączającej. Strategie nauczania poparte badaniami*, Gdańsk 2016.
4. *Uczniowie z chorobami przewlekłymi. Jak wspierać ich rozwój, zdrowie i edukację?*, red. B. Wojnarowska, Warszawa 2010.
5. Vicky C. Whitburn B., *Inclusive Education: Making Sense of Everyday Practice. Innovations and Controversies: Interrogating Educational Change*, Vol. 6. Rotterdam 2017.

Further reading

1. Chrzanowska I., *Pedagogika specjalna – od tradycji do współczesności*, Kraków 2015.
2. *Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji*, red. J. Głodkowska, Warszawa 2017.
3. Szczygieł B., *Jak pracować z dzieckiem niepełnosprawnym: konstruowanie programu zajęć, organizowanie klasy integracyjnej, konspekty zajęć*, Kraków 2001.

Notes

Modified by dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ (last modification: 22-04-2022 15:27)

Generated automatically from SyllabUZ computer system