

Biblioterapia w edukacji integracyjnej i włączającej - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Biblioterapia w edukacji integracyjnej i włączającej
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-BIBL
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	6
Liczba punktów ECTS do zdobycia	2
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr hab. Małgorzata Czerwińska, prof. UZ

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	20	1,33	12	0,8	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Cel przedmiotu:

1. Opanowanie teoretycznych /interdyscyplinarnych/ i metodycznych podstaw biblioterapii, jako metody w procesie wychowania, formy programu kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych.
2. Rozbudzenie kreatywności studentów w zakresie organizacji i realizacji postępowania biblioterapeutycznego, jako programu wychowawczego w edukacji integracyjnej i włączającej, programu kształtującego kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami; ukształtowanie umiejętności tworzenia modeli, programów, konspektów postępowania biblioterapeutycznego, materiałów biblioterapeutycznych, stosowania wybranych technik biblioterapeutycznych.
3. Ukształtowanie wrażliwości na potrzeby dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i innych uczestników edukacji integracyjnej i włączającej oraz słowo pisane i mówione – jako środki oddziaływania terapeutycznego, zwłaszcza w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych.

Wymagania wstępne

Wymagania wstępne:

1. Orientacja (na podstawie dotychczasowego przebiegu studiów) w pedagogicznej i psychologicznej problematyce dziecka (zwłaszcza z niepełnosprawnością), jego rozwoju i psychospołecznego funkcjonowania.
2. Umiejętność interdyscyplinarnego rozumienia problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych, edukacji integracyjnej i włączającej.
3. Wrażliwość na psychiczne, pedagogiczne, społeczne problemy dziecka (zwłaszcza z niepełnosprawnością), empatia i otwartość.

Zakres tematyczny

1. Podstawy teoretyczne i metodyczne biblioterapii; biblioterapia jako nauka, metoda wychowania, terapii, profilaktyki, resocjalizacji; biblioterapia jako płaszczyzna współdziałania środowisk wychowawczych; biblioterapia jako program wychowawczy w edukacji integracyjnej i włączającej.
2. Biblioterapia w kształtowaniu stylów i postaw wychowawczych, postaw nauczycieli i dzieci/uczniów w grupach zróżnicowanych w przedszkolu i szkole.
3. Biblioterapia w edukacji integracyjnej i włączającej dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z niepełnosprawnościami, z dysfunkcjami rozwojowymi o charakterze endogennym, z problemami i zaburzeniami rozwojowymi o charakterze egzogennym – metodyka postępowania biblioterapeutycznego, diagnozowanie dla potrzeb biblioterapii, konstruowanie modeli, programów biblioterapeutycznych, konspektów zajęć, dobór i konstruowanie materiałów biblioterapeutycznych – w biblioterapii poznawczej i ekspresyjnej.
4. Bajkoterapia i poezjoterapia w diagnozowaniu i likwidowaniu konfliktów w grupie zróżnicowanej i kształtowaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i pozostałych uczestników edukacji integracyjnej i włączającej.
5. Materiał alternatywny w postępowaniu biblioterapeutycznym. Media i wytwory kultury w postępowaniu biblioterapeutycznym.

Metody kształcenia

analiza tekstu z dyskusją, praca w grupach, klasyczna metoda problemowa, pokaz, projekt praktyczny, gry symulacyjne

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

Opis efektu	Symbol efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
D.4.U5.: Student diagnozuje zachowania świadczące o wystąpieniu konfliktu w grupie zróżnicowanej	• PS_U-05	• projekt	• Konwersatorium
D.4.W2.: Student zna zasady współpracy środowisk wychowawczych w procesie wychowania; met. weryfikacji	• PS_W-05	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.U8.: Student tworzy programy kształtujące kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i stosuje te programy w grupach przedszkolnych i klasach włączających	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.W3.: Student zna konteksty wychowania: kulturę i współczesne media	• PS_W-05	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.U9.: Student ocenia efektywność programów rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.K1.: Student przyjmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w przedszkolu i grupie przedszkolnej lub w szkole i klasie szkolnej.	• PS_K-03	• projekt	• Konwersatorium
D.4.W7.: Student zna pojęcia stylów i postaw wychowawczych w przedszkolu i szkole, postaw nauczycieli, dzieci i uczniów	• PS_W-05	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.U4.: Student określa cele podejmowanych działań wychowawczych w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej, konstruuje programy wychowawcze oraz dokonuje ich ewaluacji	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.W13.: Student zna metodykę wykorzystywania konstruowanych programów wychowawczych, ich założenia teoretyczne oraz klasyfikacje programów kształtowania postaw wobec dzieci i uczniów z niepełnosprawnościami i relacji w grupach rówieśniczych	• PS_W-05	• kolokwium • projekt	• Konwersatorium
D.4.U7.: Student odróżnia sprawcę od ofiary przemocy	• PS_U-05	• projekt	• Konwersatorium
D.4.W11.: Student zna problematykę uzależnienia i zagrożenia uzależnieniem	• PS_W-05	• kolokwium	• Konwersatorium
D.4.U3.: Student projektuje zajęcia biblioterapeutyczne dla zróżnicowanych grup dzieci i uczniów	• PS_U-08	• projekt	• Konwersatorium
D.4.K2.: Student postępuje zgodnie z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania zachowań świadczących o wystąpieniu konfliktu lub stosowaniu przemocy i określania działań interwencyjnych, w tym wskazań terapeutycznych	• PS_W-01	• dyskusja	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Warunki zaliczenia:

aktywny udział w zajęciach, wynik kolokwium, oceny z projektów praktycznych /indywidualnych i zespołowych/

ocena:

średnia arytmetyczna z ocen:

wiedza – na podstawie kolokwium - test z progami punktowymi przeprowadzony

w połowie i na końcu semestru;

umiejętności – oceny z projektów praktycznych: program biblioterapeutyczny, konspekt zajęć biblioterapeutycznych, materiały biblioterapeutyczne - w trakcie semestru wystawiane na podstawie kryteriów

zgodności z wymogami metodycznymi

Literatura podstawowa

1. Borecka I., Biblioterapia – formą terapii pedagogicznej, Wałbrzych 2001.
2. Borecka I., Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum, Wałbrzych 2002.
3. Czerwińska M., Biblioterapia, (w:) Encyklopedia pedagogiczna XXI wieku, t. 1: A-F, Warszawa 2003, s. 380-385.
4. Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia : rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011.
5. Rubin R.J., Bibliotherapy Sourcebook, Londyn 1978

Literatura uzupełniająca

1. Borecka I., Z motylem w tle. O baśni w biblioterapii i terapii pedagogicznej, Wałbrzych 2004.
2. Czytelnictwo i biblioterapia w pedagogice specjalnej, red. E. Tomasik, Warszawa 1994.
3. Jaszczyk A., Kochaniak B., "Czarodziejski pyłek", czyli Metafora i bajka we wspomaganie rozwoju małego dziecka: przykładowe bajki o charakterze terapeutycznym z zakresu akceptacji i tolerancji drugiego człowieka oraz niwelowania lęków i obaw towarzyszących małym dzieciom, przykładowe scenariusze zajęć do wykorzystania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Kraków 2006

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 30-04-2022 13:07)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ