

# Konstruowanie i ewaluacja IPET - opis przedmiotu

| Informacje ogólne   |                                          |
|---------------------|------------------------------------------|
| Nazwa przedmiotu    | Konstruowanie i ewaluacja IPET           |
| Kod przedmiotu      | 05.6-WP-PSSM-KIPET                       |
| Wydział             | <a href="#">Wydział Nauk Społecznych</a> |
| Kierunek            | Pedagogika specjalna                     |
| Profil              | ogólnoakademicki                         |
| Rodzaj studiów      | jednolite magisterskie                   |
| Semestr rozpoczęcia | semestr zimowy 2022/2023                 |

| Informacje o przedmiocie        |                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semestr                         | 6                                                                                                               |
| Liczba punktów ECTS do zdobycia | 4                                                                                                               |
| Typ przedmiotu                  | obowiązkowy                                                                                                     |
| Język nauczania                 | polski                                                                                                          |
| Sylabus opracował               | <ul style="list-style-type: none"><li>dr Regina Korzeniowska</li><li>dr hab. Jarosław Bąbka, prof. UZ</li></ul> |

| Formy zajęć    |                                         |                                        |                                            |                                           |                     |
|----------------|-----------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------|
| Forma zajęć    | Liczba godzin w semestrze (stacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne) | Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne) | Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne) | Forma zaliczenia    |
| Wykład         | 15                                      | 1                                      | 9                                          | 0,6                                       | Zaliczenie na ocenę |
| Konwersatorium | 30                                      | 2                                      | 18                                         | 1,2                                       | Zaliczenie na ocenę |

## Cel przedmiotu

Zapoznanie studenta z istotą i zasadami tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET). Ukształtowanie umiejętności tworzenia IPET. Ugruntowanie postawy aktywności i sumienności.

## Wymagania wstępne

Podstawy pedagogiki specjalnej. Umiejętności metodyczne w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z niepełnosprawnością.

## Zakres tematyczny

Zakres tematyczny

1) Podstawy prawne tworzenia programów. 2) Diagnoza funkcjonalna jako podstawa pomocy uczniowi. 3) Zespół dla ucznia - współpraca i współdziałanie w diagnozie, tworzeniu i realizacji programu 4) Opracowanie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. 5) Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego – zasady, opracowanie. 6) Ewaluacja Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

## Metody kształcenia

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

## Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się

| Opis efektu                                                                                                                                        | Symbole efektów                                                         | Metody weryfikacji                                                                                                                               | Forma zajęć                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| D.2.U3. Student potrafi określić obszary i wskazania terapeutyczne dla dziecka i ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi                     | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PS_U-03</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>dyskusja</li><li>obserwacja i ocena aktywności na zajęciach</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Konwersatorium</li></ul> |
| D.2.W2. Student zna założenia i zasady konstruowania indywidualnych programów edukacyjno- terapeutycznych oraz zasady i metody ich ewaluacji.      | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PS_W-03</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>dyskusja</li></ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul>                |
| D.2.K1. Student przejmuje odpowiedzialność za podejmowane decyzje związane z organizacją procesu edukacyjno-terapeutycznego w edukacji włączającej | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PS_K-02</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li></ul>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>Wykład</li><li>Konwersatorium</li></ul> |
| D.2.U4. Student potrafi zaprojektować proces ewaluacji indywidualnych programów edukacyjnych                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li><a href="#">PS_U-03</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>aktywność w trakcie zajęć</li><li>bieżąca kontrola na zajęciach</li><li>dyskusja</li><li>projekt</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Konwersatorium</li></ul>                |

| Opis efektu                                                                                                                                                                    | Symbole efektów                                                             | Metody weryfikacji                                                            | Forma zajęć                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| D.2.K2. Student jest gotów do postępowania zgodnego z zasadami etyki zawodowej w procesie rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych i określania wskazań terapeutycznych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">PS_K-03</a></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywność w trakcie zajęć</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykład</li> <li>• Konwersatorium</li> </ul> |

## Warunki zaliczenia

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%).

Opracowanie projektu Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia i projektu Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego

## Literatura podstawowa

- 1) Głódkowska J. (red.), *Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne*, Warszawa 2011.
- 2) *ICF - Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia*, WHO 2009
- 3) Desforges M., Lindsay G., *Procedures used to Diagnose a Disability and to Assess Special Educational Needs: An International Review*, Warwick 2010.

## Literatura uzupełniająca

- 1) Jas M., Jarońska M., *Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży: ABC dyrektora przedszkola, szkoły i placówki*, Warszawa 2010.
- 2) Obowiązujące akty prawa oświatowego, dotyczące organizowania kształcenia specjalnego dla dzieci/uczniów z niepełnosprawnościami i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Anita Famuła-Jurczak, prof. UZ (ostatnia modyfikacja: 25-04-2022 12:26)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ