

Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi - course description

General information	
Course name	Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi
Course ID	05.6-WP-PSSM-WWRP
Faculty	Faculty of Social Sciences
Field of study	Special education
Education profile	academic
Level of studies	Long-cycle studies leading to MS degree
Beginning semester	winter term 2022/2023

Course information	
Semester	8
ECTS credits to win	3
Course type	obligatory
Teaching language	polish
Author of syllabus	dr Tomasz Fetzki

Classes forms					
The class form	Hours per semester (full-time)	Hours per week (full-time)	Hours per semester (part-time)	Hours per week (part-time)	Form of assignment
Lecture	15	1	9	0,6	Credit with grade
Tutorial	15	1	9	0,6	Credit with grade

Aim of the course

Celem przedmiotu jest:

- zapoznanie z symptomami zaburzeń rozwoju psychoruchowego u dzieci do 6 roku życia,
- poznanie wybranych metod wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z opóźnieniem psychoruchowym,
- ukształtowanie umiejętności projektowania celów oraz sytuacji wychowawczych sprzyjających wczesnemu wspomaganie rozwoju dzieci w wybranych sferach,
- uwrażliwienie na konieczność indywidualizacji oddziaływań skierowanych na dzieci oraz empatycznego i etycznego zachowania się w stosunku do ich rodziców.

Prerequisites

Student posiada wiedzę z zakresu podstaw psychologii rozwoju dziecka do 6 roku życia, diagnozy psychopedagogicznej oraz zaburzeń rozwoju psychoruchowego, zdobytą na przedmiotach: "Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka i wychowania", "Psychologia rozwoju człowieka", "Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną" oraz "Diagnostyka w pedagogice specjalnej".

Scope

Tematyka wykładów:

- Symptomy prawidłowego i zaburzonego rozwoju psychoruchowego u dzieci do 6 roku życia.
- Cele i zasady wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi.
- Rola i zadania zespołu terapeutów we wczesnym wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi.
- Podstawy prawne i ramy organizacyjne wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi.
- Włączanie rodziców w proces wspomaganie rozwoju dziecka.

Tematyka konwersatorium:

- Projektowanie celów i etapów terapii w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi.
- Organizacja czasu i przestrzeni w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci z ograniczeniami psychoruchowymi.
- Środki edukacyjne stosowane w diagnozowaniu i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dzieci w różnych zakresach.
- Przygotowanie projektu działań diagnostyczno-terapeutycznych wobec małego dziecka z ograniczeniami psychoruchowymi.

Teaching methods

- wykład: wykład konwencjonalny, wykład konwersatoryjny.
- konwersatorium: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, pokaz, uczenie się we współpracy, metoda projektu.

Learning outcomes and methods of theirs verification

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
---------------------	-----------------	-------------------------	----------------

Outcome description	Outcome symbols	Methods of verification	The class form
E.11.U1. Student analizuje i charakteryzuje podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określa i opisuje miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; definiuje osobowość i kompetencje nauczyciela (wychowawcy); analizować i określać potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; uzasadniać rolę wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną; charakteryzuje rolę rodziny osoby z niepełnosprawnością i analizować oraz wymienia i definiuje systemy wsparcia społecznego.	• PS_U-08 • PS_U-11	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Tutorial
E.11.U4. Student analizuje i wyjaśnia kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; opisuje i charakteryzuje jakość życia osób z niepełnosprawnością intelektualną, w tym rolę czynników społeczno-kulturowych; definiuje i przedstawia strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; analizuje i wyjaśnia partycypację społeczną jako legitymizację praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• PS_U-08 • PS_U-11	• a preparation of a project	• Lecture • Tutorial
E.11.W4. Student zna i rozumie kulturowe i społeczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej; uwarunkowania jakości życia osób z niepełnosprawnością intelektualną – rolę czynników społeczno- - kulturowych; strategie destygmatyzacji i destereotypizacji osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście rozwiązań rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych; zasady partycypacji społecznej jako legitymizacji praw osób z niepełnosprawnością intelektualną.	• PS_W-03	• an evaluation test	• Lecture • Tutorial
E.11.K2. Student wykazuje gotowość do wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy zdarzeń pedagogicznych.	• PS_K-02	• activity during the classes	• Lecture • Tutorial
E.11.W1. Student wymienia i opisuje podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w systemach edukacji w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji nauczyciela (wychowawcy); potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; zagadnienia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną, rolę rodziny tego dziecka oraz systemy wsparcia społecznego.	• PS_W-03	• an evaluation test	• Lecture • Tutorial
E.11.K1. Student wykazuje gotowość do autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	• PS_K-02	• an observation and evaluation of activities during the classes	• Lecture • Tutorial

Assignment conditions

Wykłady:

Egzamin z problematyki wykładów (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Konwersatorium:

Średnia arytmetyczna ocen z:

- aktywnego udziału w zajęciach,
- pracy zaliczeniowej (projektu działań diagnostyczno-terapeutycznych wobec małego dziecka z ograniczeniami psychoruchowymi),
- kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest średnia arytmetyczna ocen z wykładów i konwersatorium.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Recommended reading

1. Hellbrugge T., *Monachijska Funkcjonalna Diagnostyka Rozwojowa. Część I - II*, Kraków 2013.
2. Piszczek M., *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka*, Warszawa 2011.
3. Wiśniewska M., *Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną: poradnik dla rodziców i terapeutów*, Kraków 2010.

Further reading

1. Ahsan N, Rosenthal J., *Engaging parents as partners to support early child health and development*, Portland 2010.

2. Kaczan T., Śmigiel R., *Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi*, Kraków 2012.
3. Kaczmarek B.B., *Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z zespołem Downa*, Kraków 2008

Notes

Modified by dr Tomasz Fetzki (last modification: 19-04-2022 12:17)

Generated automatically from SylabUZ computer system