

Metodyka edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną I - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Metodyka edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną I
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-MNL1
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	8
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Regina Korzeniowska

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Konwersatorium	30	2	30	2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Zapoznanie studentów z problematyką kształcenia uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną: istota nauczania, projektowanie przestrzeni klasy szkolnej, strategie uczenia się oraz nauczania, projektowanie zajęć, TIK w nauczaniu, metody nauczania i ich adaptacje do potrzeb uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, formy organizacyjne pracy na lekcji, znaczenie współpracy nauczycieli i specjalistów dla organizacji procesu edukacji, kontrola postępów i ocenianie (w tym ocenianie wspierające). Kształtowanie umiejętności projektowania zajęć z udziałem uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną, w tym dostosowywania treści i form kształcenia. Uwrażliwienie na potrzebę przyjmowania odpowiedzialności za podejmowane decyzje w procesie edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Wymagania wstępne

Podstawowa wiedza na temat edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Zakres tematyczny

Zakres tematyczny

1. Podstawy prawne edukacji uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacji.
2. Proces kształcenia i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną na I etapie edukacji.
3. Podstawa programowa, programy kształcenia w klasach początkowych cele i struktura treści edukacji elementarnej, kryteria doboru treści kształcenia, kryteria analizy wartości podręcznika dla ucznia i jego przydatności dydaktycznej, cele nauczania i wychowania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
4. Kształcenie zintegrowane specyfika nauczania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
5. Organizacja nauczania i wychowania uczniów.
6. Plany nauczania w klasach I – III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
7. Cele i metody edukacji wczesnoszkolnej z uczniami z lekką niepełnosprawnością intelektualną.
8. Tworzenie scenariuszy/konspektów zajęć.
9. Specyfika oceniania uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną.

Metody kształcenia

Dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2I.W1. Student zna metodykę nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji wczesnoszkolnej i podstawę programową kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym, w tym zasady dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia z niepełnosprawnością.	• PS_W-11	• aktywność w trakcie zajęć • bieżąca kontrola na zajęciach • dyskusja	• Konwersatorium
E.2I.U1. Student analizuje podstawę programową kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym, dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia z niepełnosprawnością oraz dostosowauje metodykę pracy do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym.	• PS_U-10 • PS_U-11	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacje i ocena umiejętności praktycznych studenta	• Konwersatorium
E.2I.K1. Student okazuje empatię dzieciom i uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	• PS_K-04	• aktywność w trakcie zajęć • obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.2I.K2. Student jest przygotowany do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej i grupie wychowawczej	• PS_K-04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Konwersatorium

Warunki zaliczenia

Kolokwium z treści zajęć. Kryteria ocen: niedostateczna (do 60 %); dostateczna (61-75%); dobra (76-85%); bardzo dobra (86-100%). Konspekty zajęć – pozytywna ocena merytoryczna. Aktywny udział w zajęciach i w dyskusji.

Literatura podstawowa

- 1) Sadowska S. (red), *Nauczanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim. Wybrane problemy teorii i praktyki*. Toruń 2006.
- 2) Mikrut A., Wyczęsany J., *Elementy metodyki nauczania początkowego dzieci upośledzonych umysłowo*, Kraków 2001.
- 3) Kosakowski C. (red.), *Nauczanie i wychowanie osób lekko upośledzonych umysłowo*, Toruń 2001.

Literatura uzupełniająca

1. Desforges M., Lindsay G., *Procedures used to Diagnose a Disability and to Assess Special Educational Needs: An International Review*, Warwick 2010.
2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Regina Korzeniowska (ostatnia modyfikacja: 26-04-2022 10:31)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ