

Rola i zadania asystenta dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną - opis przedmiotu

Informacje ogólne	
Nazwa przedmiotu	Rola i zadania asystenta dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną
Kod przedmiotu	05.6-WP-PSSM-RAOI
Wydział	Wydział Nauk Społecznych
Kierunek	Pedagogika specjalna
Profil	ogólnoakademicki
Rodzaj studiów	jednolite magisterskie
Semestr rozpoczęcia	semestr zimowy 2022/2023

Informacje o przedmiocie	
Semestr	10
Liczba punktów ECTS do zdobycia	3
Typ przedmiotu	obowiązkowy
Język nauczania	polski
Sylabus opracował	dr Tomasz Fetzki

Formy zajęć					
Forma zajęć	Liczba godzin w semestrze (stacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (stacjonarne)	Liczba godzin w semestrze (niestacjonarne)	Liczba godzin w tygodniu (niestacjonarne)	Forma zaliczenia
Ćwiczenia	30	2	18	1,2	Zaliczenie na ocenę

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest:

- opanowanie podstawowej wiedzy na temat celów i zadań asystenta dorosłych osób z niepełnosprawnością intelektualną,
- poznanie sposobów wspierania przez asystenta funkcjonowania w społeczeństwie osób z niepełnosprawnością intelektualną
- opanowanie umiejętności doboru właściwych instrumentów wsparcia w zależności od indywidualnych potrzeb klienta.

Wymagania wstępne

Wiedza z zakresu oligofrenopedagogiki i andragogiki, zdobyta na przedmiotach: "Wprowadzenie do socjologii", "Pedagogika integracyjna i włączająca", "Pedagogika społeczna", "Psychologiczne aspekty edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną", "Geragogika specjalna".

Zakres tematyczny

Problematyka ćwiczeń:

1. Cele i zadania asystenta dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną.
2. Prawne uwarunkowania wykonywania zawodu asystenta osoby niepełnosprawnej.
3. Zasady udzielania pomocy osobie z niepełnosprawnością intelektualną w korzystaniu z różnych form kompleksowej rehabilitacji.
4. Zasady świadczenia opieki osobie z niepełnosprawnością intelektualną w zakresie czynności higienicznych i pielęgnacyjnych oraz pomagania w prowadzeniu gospodarstwa domowego.
5. Zasady wspierania osoby z niepełnosprawnością intelektualną w dążeniu do samodzielności życiowej.
6. Zasady motywowania osoby z niepełnosprawnością intelektualną do aktywności społecznej i zawodowej, w tym aktywnego spędzania czasu wolnego.
7. Etyczne aspekty wykonywania zawodu asystenta osoby niepełnosprawnej.
8. Projektowanie działań asystenta osoby z niepełnosprawnością intelektualną.

Metody kształcenia

- ćwiczenia audytoryjne: dyskusja, pokaz, metoda problemowa, metoda działań praktycznych.

Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się

Opis efektu	Symbole efektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.11.U1. Student analizuje i opisuje podstawowe problemy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, cele pedagogiki tych osób i jej zadania – ujęcie historyczne, koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; określać miejsce osoby z niepełnosprawnością intelektualną w systemach pomocy społecznej, wsparcia i rehabilitacji w Polsce i innych państwach; definiuje osobowość i kompetencje asystenta; analizuje i określa potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; charakteryzuje i omawia rolę rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnością, analizuje oraz określa systemy wsparcia społecznego.	• PS_U-04 • PS_U-10	• przygotowanie projektu	• Ćwiczenia

Opis efektu	Symboleefektów	Metody weryfikacji	Forma zajęć
E.11.K1. Student dokonuje autorefleksji nad rozwojem zawodowym.	• PS_K-05	• aktywność w trakcie zajęć	• Ćwiczenia
E.11.K2. Student analizuje zdarzenia pedagogiczne, wykorzystując do tego zdobytą wiedzę.	• PS_K-05	• kolokwium	• Ćwiczenia
E.11.W1. Student definiuje i charakteryzuje podstawy edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną; cele, zadania, przedmiot pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną – ujęcie historyczne; koncepcje, modele i definicje niepełnosprawności intelektualnej; miejsce dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną w systemach pomocy społecznej i wsparcia w Polsce i innych państwach; zagadnienie osobowości i zakres kompetencji asystenta; potrzeby i zadania rozwojowe osób z niepełnosprawnością intelektualną w różnych okresach życia; rolę rodziny dorosłej osoby z niepełnosprawnością intelektualną oraz systemy wsparcia społecznego.	• PS_W-04	• obserwacja i ocena aktywności na zajęciach	• Ćwiczenia

Warunki zaliczenia

Ćwiczenia:

Średnia arytmetyczna ocen z: aktywnego udziału w zajęciach, pracy zaliczeniowej, opracowanego i zaprezentowanego projektu działań asystenta oraz kolokwium z problematyki ćwiczeń (90% poprawnych odpowiedzi – ocena bdb, 75% - db, 60% - dst).

Ocena końcowa:

Oceną końcową z przedmiotu jest ocena z ćwiczeń.

Frekwencja:

Dozwolona jest jedna nieobecność na zajęciach bez konieczności jej zaliczania. Każdą kolejną nieobecność student zobowiązany jest zaliczyć na konsultacjach (dopuszczalne jest odrobienie zajęć z inną grupą). Studenci, którzy mają przyznany IOS (udział w zajęciach 50%-60%, wywiązanie się z ustalonych indywidualnie warunków zaliczenia).

Literatura podstawowa

1. *Asystent osoby niepełnosprawnej. Nowy zawód i nowa usługa systemu pomocy społecznej*, red. A. Żukiewicz, Kraków 2010.
2. *Asystent osoby z niepełnosprawnością intelektualną*, red. M. Zima-Parjaszewska, B. E. Abramowska, Warszawa 2017.
3. Górak A., Sosnowski M., Wowra I., Flak B., *Nowatorskie instrumenty w pracy z klientami pomocy społecznej (asystent rodziny, trener pracy, klub integracji społecznej, asystent osoby niepełnosprawnej)*, Wrocław 2011.
4. *Osobisty asystent osoby niepełnosprawnej. Materiały poseminaryjne*, red. I. Odrobińska, Dębe 2003.

Literatura uzupełniająca

1. *Asystent osobisty osoby niepełnosprawnej. Rozwiązania w wybranych państwach europejskich*, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Pełnomocnik Rządu ds. Osób Niepełnosprawnych, Warszawa 2014.
2. *Asystent osoby z niepełnosprawnością. Studium prawno-porównawcze*, red. M. Szeroczyńska, Warszawa 2007.
3. Krasiejko I., *Metodyka działania asystenta rodziny. Różne modele pracy socjalnej i terapeutycznej z rodziną*, Katowice 2012.
4. Shakespeare T., Porter T., Stockl A., *Personal Assistance Relationships Power, ethics and emotions*, University of East Anglia, 2017.

Uwagi

Zmodyfikowane przez dr Tomasz Fetzki (ostatnia modyfikacja: 24-04-2022 16:52)

Wygenerowano automatycznie z systemu SylabUZ